|  |
| --- |
| эмблема школы **МБОУ « Городищенская СШ №2»** BD14538_ **403001, Волгоградская область, Городищенский район, р.п. Городище, ул. Пархоменко 35А, тел. 3 – 45 – 80 E- mail;** **mgsosho2@yandex.ru** |

**План - конспект урока в 4 классе**

**по теме «Описание дома. Описание любимой комнаты»**

**Урок разработала и провела**

**Железнякова Зинаида Ивановна**

**Городище - 2017**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** |  Описание своего дома (квартиры), своей любимой комнаты.“**Describing your house(flat), your favourite room»** |
| **Цель урока** | Углубить и закрепить знания учащихся по теме «Описание своего дома (квартиры), своей любимой комнаты». |
| **Тип урока** |  Обобщающий урок, с элементами проектной деятельности. |
| **Задачи урока** | 1.Развивать коммуникативные навыки учащихся;2.Научить учащихся согласовывать свои действия с действиями партнёров при выполнении работы в паре, группе;3.Активизировать речевую деятельность учащихся на уроке английского языка путем использования различных видов упражнений;5.Совершенствовать речевые и языковые навыки иноязычного общения;6.Продемонстрировать уровень обученности иностранному языку по данной теме. |
| **Планируемый результат** | Предметные умения | УУД |
| 1. Умеютправильно употреблять новые обороты thereis / thereare.2. Ведут диалог-расспрос (общий вопрос со вспомогательным глаголом **do/haveyougot/is**и краткий ответ).3. Правильно употребляют новую лексику по изучаемой теме. | 1. Личностные: формирование мотивации овладения иностранным языком.2.Коммуникативные: развитие умений общаться, готовность слушать собеседника и вести диалог.3.Познавательные: умение осуществлять межкультурное общение в говорении, чтении.4. Регулятивные:определение цели деятельности на уроке с помощью учителя, контроль и оценивание своих действий. |
| **Основные понятия** | 1.Знание лексики по теме «Дом»2.Употребление оборотов thereis/ thereare, предлогов места. |
|  |
| **Межпредметные связи** | **Формы организации познавательной деятельности** | **Ресурсы** |
| 1.Русский язык2.Физическая культура.3. Изобразительное искусство | 1. Фонетическая и речевая разминка
2. Фронтальная работа
3. Парная работа
4. Индивидуальная работа
5. Защита мини-проектов
 | 1. Учебник
2. Рабочая тетрадь
3. Книга для учителя
4. Аудиоприложение
5. Мультимедиа-проектор
6. Компьютер
 |
| **Этапы работы** |  **Содержание этапа** |
| 1. | **Актуализация знаний** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | УУД |
|  | Организационный момент | **Цель:**приветствие учащихся: “Good morning, children. I’m glad to see you. How are you?I`m fine too. Thank you.Sit down, please! | **цель:**приветствие учителя:“Morning, teacher! We’re glad to see you too.” Fine, thanks. And you? | **Коммуникативные**: прослушивание и адекватное реагирование на реплику в речевой ситуации.**Регулятивные:** использование речи для регуляции своего действия. |
|  | Постановка цели | **Цель**: поставка познавательной задачиNow children look at the pictures. What do you think we`ll speak about today? (1-2 слайды презентации) | **Цель**:формулирование задачи урокаУчащиеся сами делают выводы о цели урока: познакомиться с новыми словами по теме «Дом», рассказать о своём доме (квартире), о любимой комнате. | **Познавательные:** самостоятельное выделение познавательной цели, формирование проблемы.**Личностные**: Мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная.)**Коммуникативные:** Взаимодействие с учителем и одноклассниками во время урока. |
|  | Фонетическая и речевая зарядка | **Цель**: развитие произносительных навыков, настрой артикуляции учащихся на английскую речь.Отработка звуков, которые будут присутствовать в новых словах.Look at the screen and repeat new words after the speaker! (3-4 слайды) | **Цель**: повторение за учителем фонетически правильныханглийских звуков, слов.Повторяют звуки и слова, стараясь копировать артикуляцию и интонацию диктора. | **Регулятивные:** осуществление самоконтроля правильности произношения. |
| 2. | **Осмысление** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УДД** |
|  | **-**активизация навыков устной речи. Работа в парах. | **1**.**Цель**: формирование умений учащихся понимать на слух значение новых слов с опорой на зрительную догадку( 5-7 слайды презентации)- Прослушивание и повторение вместе с учащимися новых слов со зрительной опорой на предметные картинки: **bricks, aroof, achimney, stairs.****-** Name the rooms, please.(слайд 8-13 презентации)- Do the task, please: find the words and write them down in your sheet paper.(слайд 14 презентации)Парная работадиалог-расспрос с использованием речевого образца **Have you got aroomofyourown?** | **1.Цель**: приобретение речевых навыков употребления новых слов по тем- прослушивание и повторение вместе с учителем новых слов, употребляют в ответах на вопросы.-Is your house made of bricks?-Have you got a roof (a chimney, stairs) in your house?- смотря на картинки, дают название комнат (слайд 8-13)- работают в парах (делят цепочку из букв на отдельные слова). расспрашивают одноклассников, есть ли у них своя комната  | **Познавательные**: Осуществление актуализации новых слов, основываясь на учебную ситуацию **Регулятивные**: целеполагание как постановка учебной задачи.**Коммуникативные**: умение слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений **Личностные**: формирование навыков сотрудничества Самопроверка |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Динамическая пауза** | **Цель**: смена учебной деятельности на уроке - повторить в игровой форме предлоги на английском языке и сделать двигательный перерыв. | **Цель**:повторение в игровой форме предлогов места на английском языке, показывая руками местонахождение предметов. | **Познавательные**: Осознанно в игровой форме воспроизвести предлоги на английском языке**Коммуникативные:** Понимать и произвольно произносить новые слова.**Регулятивные**: Выполнять учебные действия, повторяя предлоги. |
|  | **Повторение нового грамматического материала** | **3.Цель:**формирование навыков правильного употребления оборота **thereis\ thereare,**  проверка понимания учащимися нового грамматического материала(слайды 15-17 презентации) | **3.Цель**: приобретение речевых навыков употребления оборота **thereis\ thereare** | **Познавательные**: использовать модель нового оборота как образец для описания комнаты.**Коммуникативные**: Проявлять активность для решения познавательных задач.**Регулятивные:**Контролировать и корректировать выполненное задание, вносить необходимые коррективы в выполнение задания. |
|  | **Защита мини-проектов: презентация своих любимых комнат**  | **4.Цель**: Оценить точность и глубину понимания рассказанного с правильным употреблением предлогов места и оборота there is\ there are. | **4.Цель**: отработка навыков говорения с правильным употреблением предлогов места и оборота there is\ there are, умение презентовать свои комнаты. | **Познавательные**:выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.**Коммуникативные**: выполнять задания, требующие применение знаний в знакомой и изменённой ситуации.**Регулятивные**: проявлять самостоятельность в овладении способами действий. |
| **3.** | **Рефлексия** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УДД** |
|  |  | **Цель:** оценить деятельность учащихся по конечному результату.-Do you remember the theme of our lesson?- Are you satisfied your work?-Which room is the most colorful?-What room do you like?-Can you show your rooms to your friends?-Whom would you like to invite there?-Which room would you like to see? | **Цель:** установка соответствия полученного результата поставленной цели.Отвечают на вопросы учителя. Делают выводы, чья комната самая лучшая, красивая, которую хочется посетить. (Выявляем самые интересные работы, ставим оценки за урок) | **Познавательные:** Оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** Формулировать собственное мнение и позицию.**Регулятивные**: Выделять и формулировать, осуществлять пошаговый контроль по результату.**Личностные:** Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека. |
|  | Комментирует домашнее задание:Выполнить упр. 6 стр.31 письменно | Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не поняли. | **Познавательные**: Осуществлять анализ информации.**Коммуникативные**: Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.**Регулятивные**: Использовать речь для регуляции своего действия. |