**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСТАНЦИОННОГО УРОКА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **3 «Б» 24.04.2020** |
| **Предмет** | **Литературное чтение** |
| **Тема урока** | **А. Линдгрен «Как Эмиль угодил головой в супницу».** |
| **Тип урока** (изучение новой темы, контроль, повторение и т.д.) | повторение |
| **Организационные элементы урока** |  |
| **Информационные обучающие материалы.*** учебные книги (твердые копии на бумажных носителях и (или) электронный вариант учебников, учебно-методических пособий, справочников и т.д.);
* компьютерные обучающие системы в обычном и мультимедийном вариантах;
* аудио- и видео учебно-информационные материалы (длительностью 5-7 минут);
* лабораторные дистанционные практикумы.
 | **-**Мы продолжим «путешествовать» по разделу «И в шутку и всерьез».-И я хочу начать его со слов героев одного произведения.«Не мальчишка, а сущее наказание.»НА ВСЕ ВОПРОСЫ ОТВЕЧАЕМ УСТНО- Вы узнали героя?- По каким выражениям вам удалось узнать героя?- О ком же идет речь?-Конечно же, это Эмиль.- Вам известно имя сказочника, который придумал этого героя?-В повести Астрид Линдгрен встречаются непривычные для нас названия. Прочитайте названия населенных пунктов Швеции.-Прочитайте названия денежных единиц Швеции.-Прочитайте названия национальных блюд.- Что происходит в доме на хуторе?  Прочитайте.-Какое действующее лицо появляется первым?-Важно **с чем** она появляется.-Это не главный герой, но вокруг этого предмета разворачивается множество событий!**-Все-это кто?**-Почему автор не описывает сразу всех собравшихся за обедом?-Что говорит автор об Эмиле?-Задумаемся над значением слова «хлебал».-Проверьте свои предположения по словарю.-Объясните значение «чавкать».-Мама спросила удивленно. Почему она удивлена?-Почему же он чавкал?-Что мы можем для себя выяснить из фразы «смоландский говор»?-Что значит «вволю»?-Почему захотел съесть эту капельку?-Хорошо ли  с точки зрения этикета вылизывать посуду?-Но Эмиль, как мы уже увидели, не отличался знанием этикета и умением вести себя за столом.-Почему Эмиль не смог вытащить голову обратно?Какое чувство испытал? О чем он мог подумать в этот момент?**Давайте представим, что у нас на голове тоже оказалась супница. Мы прикроем глаза ладонями так, чтобы ничего не было видно сверху и впереди. Лишь снизу мы сможем что- либо видеть .****-**Какой нам в этой картине рисует автор Лину?-Как вы думаете, почему?-Как в этой ситуации проявляется характер мамы (папы)?-Получилось у Альфреда снять супницу? Почему?-Почему Эмиль кричал?-Какие чувства испытывали все присутствующие?-Что же это было - слезы или мясной суп?-Задумаемся над значением слова «хорохорился». Это как? Словарь Сергея Ивановича Ожегова нам в этом поможет.-Почему автор не пишет «храбриться»? Хорохориться (разговорное, неодобрительное).-Что предлагает папа?Карточка.(ПИСЬМЕННО)Если утверждение верное, ставьте +, если нет, то –1.       Эмиль угодил головой в супницу.2.        Мама хотела разбить супницу.3.        Папа согласился с мамой.4.        Альфред снял супницу с головы Эмиля.5.        Эмиль плакал от отчаяния.6.        Эмиля отвезли к доктору.7.        Все пациенты с сочувствием смотрели на Эмиля.8.        Доктор помог снять супницу.9.       Эмиль стукнулся об угол, и супница разбилась на две половинки.10.        Папа расстроился.ОБРАЗЕЦ: 1. – 2. +…. |
| **Домашнее задание** | **Прислать ответы по карточке.** |
| Способ обратной связи при проверке домашнего задания (АИС «Сетевой город», мессенджеры: вайбер viber) | Прикрепленное фото в АИС «Сетевой город» или вайбер Группа 3 Б. |
| **Срок исполнения: Домашнее задание должно быть выполнено к следующему уроку** |