




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Городищенская средняя школа №2»

403003, Волгоградская область, Городищенский район, р.п. Городище, ул. Пархоменко, 35а  
тел. 3 – 45 – 80 E- mail [mgsosh02@yandex.ru](mailto:mgsosh02@yandex.ru)

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

 /О.Н.Хожаева/

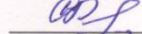
Протокол

от « 09 » июня 2022 г.

№ 5

СОГЛАСОВАНО

Методист

 /Н.И.Фролова/

Протокол

от « 10 » июня 2022г.

№ 9

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ

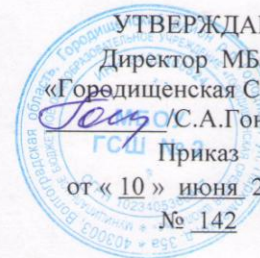
«Городищенская СШ № 2»

 /С.А.Гончарова/

Приказ

от « 10 » июня 2022 г.

№ 142



**Рабочая программа курса по внеурочной  
деятельности «Биология в вопросах и ответах»  
для 9 классов  
на 2022-2023 учебный год  
Базовый уровень**

Учитель биологии

Вондрачек Людмила Викторовна

2022 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Биология в вопросах и ответах» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (базовый уровень), примерной программой по биологии. 5-9 классы (Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения); рабочей программы, Биология. 5-9 классы: учебно – методическое пособие, составитель Г.М. Пальдяева; авторской программы В.В. Пасечника, В.В. Латюшина, Г.Г. Швецова и документов, являющихся исходным материалом для составления программы.

Методические рекомендации разработаны в соответствии с

1. Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
2. Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования (утв. приказом МОиН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями от 29.12.2014 г. N 1644, 31.12.2015 г. № 1577)
3. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Письмом Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования».
5. основная образовательная программа ФГОС ООО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Городищенской средней школы № 2» на 2022-2023 учебный год
6. учебный план основного общего образования, реализующий ФГОС ООО, муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Городищенской средней школы № 2»

**Направление развития личности, в рамках которого разработана программа - общеинтеллектуальное направление** Курс носит интегративный характер и способствует интеграции предметов гуманитарного цикла

Курс «Биология в вопросах и ответах» отвечает задачам реализации программы социализации и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

**Целью** программы является:

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли

биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
- **воспитание ответственного** отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства;
- **развитие познавательных** интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения важнейших достижений биологии; сложных и противоречивых путей развития современных научных знаний, идей, теорий в ходе работы с различными источниками информации;
- **развитие личных** духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального характера; развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни;
- **освоение знаний о** человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания человека;
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за своим организмом, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **использование** приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности собственному здоровью и здоровью других людей; обоснование и соблюдения мер профилактики заболеваний;
- **воспитание позитивного** ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе.

#### **Задачи программы:**

1. Формирование эволюционного мышления учащихся.
2. Развитие умений работы с книгой.
3. Формирование навыков пересказа материала учебника, ответа на проблемные вопросы.
4. Формирование знаний о взаимодействии человека с окружающей средой.
5. Воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей, культуры поведения в природе;

б. Развитие познавательных способностей учащихся, воспитание потребности испытывать радость от общения с окружающей средой 7. Воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Согласно учебному плану и плану внеурочной деятельности на изучение предмета «Биология в вопросах и ответах» на ступени среднего общего образования на базовом уровне отводится: в 9 классе 34 часа из расчета 1 час в неделю

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **«БИОЛОГИЯ В ВОПРОСАХ И ОТВЕТАХ» 9 КЛАСС**

#### **1. Личностные результаты**

**У обучающихся будут сформированы:**

- знания основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы; интеллектуальные умения (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- оценивание жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- знания основных нравственных норм, ориентация на их выполнение;
- способность эмоционально (неравнодушно) реагировать на негативные поступки одноклассников, других людей, соотносить поступки с общероссийскими духовно-нравственными ценностями;
- стремление участвовать в коллективной работе (парах, группах);
- готовность оценивать своё поведение (в школе, дома и вне их), учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.

**У обучающихся могут быть сформированы**

стремление к саморазвитию, соизмерение своих поступков с общепринятыми нравственными нормами, умение сотрудничать, прислушиваться к оценке своих

поступков другими (одноклассниками, родственниками, учителем);

- осознание культурного и религиозного многообразия окружающего мира, стремление больше узнать о жизни и культуре народов России в прошлом и настоящем, первоначальный опыт толерантности;
- зарождение элементов гражданской, патриотической позиции, терпимости к чужому мнению, стремление к соблюдению морально-этических норм в общении с людьми с ограниченными возможностями, представителями другой национальности

## **2. Метапредметные результаты включают регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Регулятивные**

#### **Обучающиеся научатся:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.



## Познавательные

### **Обучающиеся научатся:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые);
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

## Коммуникативные

### **Обучающиеся научатся:**

- допускать возможность существования у людей различных <sup>6</sup> точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от

собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **3. Предметные результаты**

*Обучающиеся научатся:*

- приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- классифицировать — определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснять роль биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
- различению на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; сравнению биологических объектов и процессов, умению делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- распознавать переносчиков заболеваний, вызываемых простейшими;

- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов;
- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий формирование современной естественно научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов, отрицательное влияние алкоголя никотина наркотических веществ на развития зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушение развитие организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов
- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описывать особей видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать биологические объекты, процессы и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебник, справочник, научно-популярные издания, компьютерные базы данных) и критически её оценивать;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
- сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и



агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **«БИОЛОГИЯ В ВОПРОСАХ И ОТВЕТАХ»**

#### ***9 КЛАСС (34 часа)***

##### **Раздел 1. Связь организма с внешней средой.**

Органы чувств. Анализаторы. Зрительный анализатор, слуховой и вестибулярный анализатор. Обонятельный, вкусовой, кожный и

двигательный анализаторы. Гигиена органов чувств. Эндокринная система. Гуморальная регуляция. Строение и функции желез внутренней секреции.

##### **Раздел 2. Многообразие организмов, их строение и жизнедеятельность**

Систематика. Основные систематические (таксономические) категории: вид, род, семейство, отряд (порядок), класс, тип (отдел), царство. Царство Бактерии. Особенности строения и жизнедеятельности, роль в природе. Бактерии — возбудители заболеваний растений, животных, человека. Профилактика заболеваний, вызываемых бактериями.

Царство Грибы. Строение, жизнедеятельность, размножение. Использование грибов для получения продуктов питания и лекарств. Распознавание съедобных и ядовитых грибов.

Лишайники, их разнообразие, особенности строения и жизнедеятельности.

Царство Растения. Особенности строения тканей и органов. Жизнедеятельность и размножение растительного организма, его целостность. Общая характеристика царства

Растения Ткани высших растений Вегетативные органы цветковых растений. Корень Побег Цветок и его функции. Соцветия и их биологическое значение. Многообразие растений. Признаки основных отделов, классов и семейств покрытосеменных растений.

Роль растений в природе и жизни человека. Космическая роль растений на Земле Жизненный цикл водорослей Однодольные и двудольные растения.

Царство Животные. Главные признаки подцарств одноклеточных и многоклеточных животных. Одноклеточные и беспозвоночные животные, их классификация, особенности строения и жизнедеятельности, роль в природе и жизни человека.

**Раздел 3. Основы общей биологии (4 ч).**

Клетка – структурная и функциональная единица живого организма. Химический состав клетки: химические элементы (макроэлементы, микроэлементы, ультрамикроэлементы) и химические вещества (органические и неорганические вещества). Строение клетки растительного и животного организма. Органоиды клетки и их функции. Соматические и половые клетки. Деление клетки: митоз и мейоз.

**Виды и формы работы на уроке.**

**1 Тесты по теме:**

- Связь организма с внешней средой»,
- Многообразие организмов, их строение и жизнедеятельность,
- «Основы общей биологии

**2 Решение задач:**

- на определение числа молекул веществ, участвующих в катаболизме.
- на определение состава нуклеиновых кислот
- на определение числа молекул веществ, участвующих в процессе деления клетки.
- в формате ЕГЭ.

**3 Лекция**

- «Развитие половых клеток у растений и животных»

**4 Беседа**

- Органические вещества клетки
- Неорганические вещества клетки

**5 Составление кроссвордов.**

**6 Проектная деятельность.**

10

**7 Просмотр видеофрагментов**

**8 Итоговый контроль (тест)**

**2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «БИОЛОГИЯ В ВОПРОСАХ И ОТВЕТАХ» 9 КЛАСС**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	
1.	Связь организма с внешней средой	8
2.	Многообразие организмов, их строение и жизнедеятельность	22
3.	Основы общей биологии	4
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«БИОЛОГИЯ В ВОПРОСАХ И ОТВЕТАХ» 9 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов изучения
	<b>Раздел 1.Связь организма с внешней средой</b>	<b>8ч</b>
1.	Органы чувств. Анализаторы.	1
2.	Зрительный анализатор.	1
3.	Слуховой и вестибулярный анализатор	1
4.	Обонятельный, вкусовой, кожный и двигательный анализаторы	1
5.	Эндокринная система.	1
6.	Гуморальная регуляция	1
7.	Строение и функции желез внутренней секреции.	1
8.	Промежуточная диагностика «Связь организма с окружающей средой»	1
	<b>Раздел 2. Многообразие организмов, их строение и жизнедеятельность)</b>	<b>22ч</b>
9.	Многообразие органического мира и его классификация	1
10.	Грибы. Лишайники	1
11.	Растения. Низшие растения. Водоросли	1
12.	Высшие растения. Отдел моховидные. Папоротники. Хвощи. Плауны.	1
13.	Голосеменные. 11	1
14.	Покрытосеменные растения.	1
15.	Классификация цветковых растений. Класс двудольных растений.	1
16.	Класс однодольных растений.	1
17.	Вегетативные и половые органы цветкового растения	1
18.	Промежуточная диагностика «Биология растений»	1
19.	Царство Животные. Тип Кишечнополостные	1
20.	Тип Плоские черви	1
21.	Тип Круглые черви	1
22.	Тип Кольчатые черви.	1
23.	Тип Моллюски	1
24.	Тип Членистоногие	1

25.	Тип Хордовые. Надкласс Рыбы.	1
26.	Класс Земноводные(амфибии)	1
27.	Класс Пресмыкающиеся(рептилии)	1
28.	Класс Птицы.	1
29.	Класс Млекопитающие	1
30.	Промежуточная диагностика «Биология животных»	1
	<b>Раздел 3. Основы общей биологии</b>	4ч
31.	Клетка. Химический состав клетки.	1
32.	Строение клетки.	1
33.	Соматические и половые клетки. Деление клеток	1
34.	Итоговое тестирование за курс биологии основной школы	1