The background is a solid blue color. On the left side, there is a faint, semi-transparent image of a globe with a grid of latitude and longitude lines. A graduation cap (mortarboard) is positioned at the top left, partially overlapping the globe. The text is centered and written in a bold, white, sans-serif font.

**Развитие разных видов  
функциональной  
грамотности учащихся,  
как ресурс повышения  
качества образования.**

The background is a solid blue color with a faint, light blue grid pattern. On the left side, there is a stylized, semi-transparent globe with a grid of latitude and longitude lines. Above the globe, there is a silhouette of a graduation cap (mortarboard) with a tassel.

**Формирование функциональной  
грамотности младших школьников**

# Функциональная грамотность младшего школьника

Что такое функциональная грамотность?

Функционально грамотная личность. Какая она?

Компоненты функциональной грамотности

Виды функциональной грамотности

Образовательные программы внеурочной деятельности для формирования функциональной грамотности младших школьников

# Результаты образования

Знания  
Умения  
навыки

компетентности

Функциональная  
грамотность

Ключевые

Базовые

Предметные

- Общекультурная
- Информационная
- Коммуникативные
- Компетентность личностного самосовершенствования
- Учебно – познавательная
- Социально – трудовая

Компьютерная  
Информационная  
Коммуникативная  
Бытовая  
Грамотность  
социальных отношений

# Что такое функциональная грамотность?

**Функциональная грамотность - способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.**

**Функциональная грамотность - уровень образованности личности, который характеризуется способностью решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизнедеятельности на основе преимущественно прикладных знаний.**

**Функциональная грамотность – это уровень образованности, который может быть достигнут учащимися за время обучения в школе, и предполагает способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни.**

## **Цель образования – функционально грамотная личность**

**Цель образования продолжает смещать свой акцент со сбора и запоминания информации на овладение и способностью эту информацию использовать.**

**Для того чтобы человек мог в полной мере участвовать в жизни общества, необходимо уметь находить, получать доступ,  
понимать и анализировать любую информацию.**

# Функционально грамотная личность

Функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами.

Основные признаки функционально грамотной личности: самостоятельность, инициативность, ответственность; готовность обучаться в течение всей жизни; умение находить нестандартные решения в различных жизненных ситуациях; выбирать профессиональный путь.

# ИНДИКАТОРЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

## ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Читательская грамотность

Математическая грамотность

Естественно-научная грамотность

Компьютерная грамотность

Юридическая грамотность

Экономическая грамотность

Экологическая грамотность

Грамотность в вопросах здоровья

Грамотность в вопросах семейной жизни

.....



## Виды функциональной грамотности

- Читательская грамотность
- Математическая грамотность
- Естественнонаучная грамотность
  - Финансовая грамотность
  - Глобальные компетенции
  - Творческое мышление

# Что такое читательская грамотность?

Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

## Математическая грамотность младшего школьника как компонент функциональной грамотности:

- *понимание* необходимости математических знаний для учения и повседневной жизни;
- *потребность* и умение применять математику в повседневных (житейских) ситуациях: находить, анализировать математическую информацию об объектах окружающей действительности;
- *способность* различать математические объекты (числа, величины, фигуры), устанавливать математические отношения, зависимости (увеличивается, расходуются), сравнивать, классифицировать;
- *совокупность* умений: решать учебные задачи, связанные с вычислениями, измерением, упорядочиванием; формулировать суждения с использованием математических терминов, знаков.

**Естественнонаучная грамотность – это способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний.**

## **Языковая грамотность**

- **Степень владения человеком навыками письма и чтения на родном языке**
- **Фундамент, на котором можно построить дальнейшее развитие учащегося, его участие в социальной жизни**

# Формирование функциональной грамотности на уроках

Логические приемы	Примеры заданий
1. уровень - знание	Составить список, выделить, рассказать, показать, назвать
2. уровень - понимание	Описать объяснить, определить признаки, сформулировать по-другому
3. уровень - использование	Применить, проиллюстрировать, решить
4. уровень - анализ	Проанализировать, проверить, провести эксперимент, организовать, сравнить, выявить различия
5. уровень - синтез	Создать, придумать дизайн, разработать, составить план
6. уровень - оценка	Представить аргументы, защитить точку зрения, доказать, спрогнозировать

The background is a solid blue color with a faint, light blue grid pattern. On the left side, there is a semi-transparent illustration of a globe with a graduation cap (mortarboard) resting on top of it. The globe shows continents and latitude/longitude lines. The graduation cap is dark blue with a tassel hanging down.

ВПР

Математика

4 класс

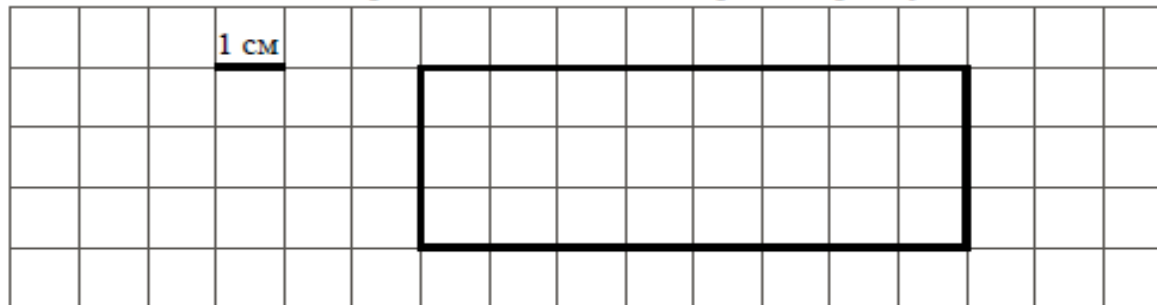




- 4 Во сколько начались занятия спортивной секции, если они длились 1 час 30 минут и закончились в 17 часов 15 минут?

Ответ:

- 5 На клетчатом поле со стороной клетки 1 см изображён прямоугольник.



- 1) Найди площадь этого прямоугольника. Ответ дай в квадратных сантиметрах.

Ответ:

- 2) Проведи на рисунке выше прямую линию так, чтобы этот прямоугольник оказался разбит на квадрат и ещё один прямоугольник.

- 6 В спортивных соревнованиях по нескольким видам спорта приняли участие 4 команды. Количество медалей, полученных командами, представлено в таблице. Используя эти данные, ответь на вопросы.

Команда	Золотые	Серебряные	Бронзовые
«Сириус»	7	8	3
«Орион»	6	4	5
«Заря»	4	6	7
«Весна»	3	2	5

- 1) Сколько серебряных медалей завоевала команда «Сириус»?

Ответ:

- 2) Какая команда заняла 3 место по сумме всех медалей?

7) Найди значение выражения  $12012 : 3 - 170 \cdot 4$ .

Ответ:

М.Г

8) Три килограмма варенья разложили в банки по 400 г и в банки по 200 г. Банок по 400 г оказалось 4. Сколько потребовалось банок по 200 г?

Запиши решение и ответ.

Решение:

Глоб.гр.

Ответ:

9) Татьяна должна обсудить свою новую идею с директором, бухгалтером и программистом. С каждым из них обсуждение длится ровно час. Известно, что директор занят с 10 до 12 часов, бухгалтер приезжает на работу к 10 часам, а у программиста важное совещание с 10 до 11 часов. При этом Татьяна смогла закончить все три обсуждения к 12 часам, придя на работу к 9 часам.

Инф. гр.

1) У кого Татьяна была в 11:30?

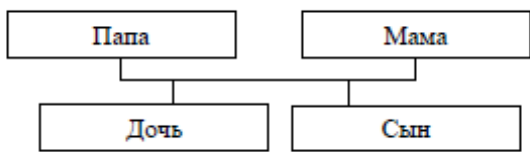
Ответ:

2) К кому отправилась Татьяна после обсуждения идеи с директором?

10

Родственные связи можно представить в виде схемы. Например, на схеме ниже представлена семья с двумя детьми. Такую схему ещё называют родословное или семейное дерево.

Пример

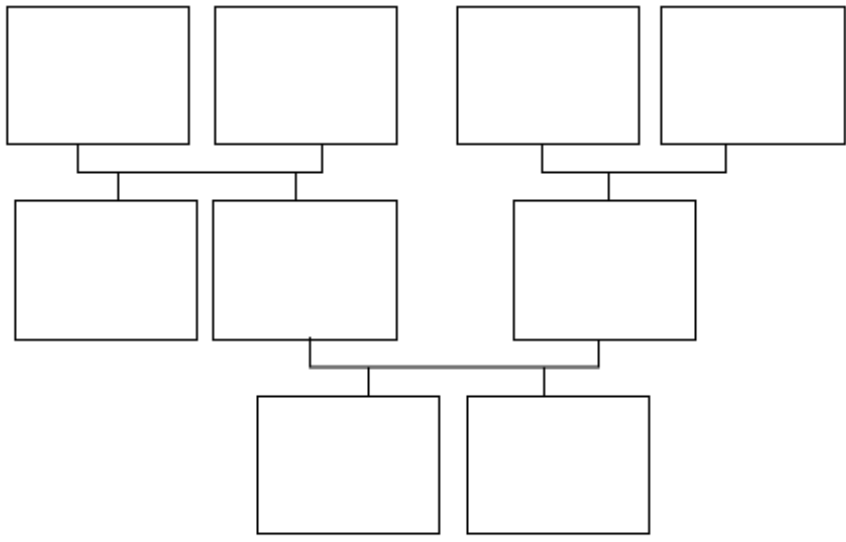


Прочитай текст и изобрази семейное дерево, включающее всех перечисленных в тексте родственников. Впиши в прямоугольники на схеме имена или имена и отчества родственников.

Меня зовут Светлана. Мою маму зовут Юлия Ивановна, она работает технологом на швейной фабрике. Её родители живут далеко от нас, в деревне Нутрома Тверской области. Бабушка Марина Игнатьевна уже на пенсии, а дедушка Иван Михайлович работает на деревообрабатывающем комбинате. С ними живёт мамин брат дядя Саша, но он поступил в институт и скоро поедет учиться в Тверь. Летом мы ездим к ним в гости.

Моего папу зовут Виталий Владимирович, он водитель автобуса. Когда я была маленькая, мама забирала меня из садика, мы успевали на его рейс и папа довозил нас до дома. Мой дедушка Владимир Миронович тоже работал водителем, но он уже умер. А бабушка Анна Николаевна живёт вместе с нами. Она заботится обо мне и моём братике Вите.

Схема для заполнения



Глоб. г  
 Чит. г  
 Инф. г

- 11 Миша написал на футболке своё имя (см. рис. 1). Затем он подошёл к зеркалу. Нарисуй, как будет выглядеть отражение его имени в зеркале (рис. 2).



Рис. 1

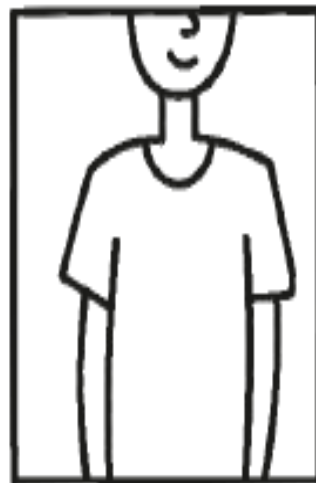


Рис. 2

- 12 В «Детском мире» продавали двухколёсные и трёхколёсные велосипеды. Максим пересчитал все рули и все колёса. Получилось 12 рулей и 27 колёс. Сколько трёхколёсных велосипедов продавали в «Детском мире»?

Запиши решение и ответ.

Решение:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

М.Г

М.Г



**ВПР  
РУССКИЙ  
ЯЗЫК  
4 КЛАСС**

1) Запиши текст под диктовку.

---

---

2) Найди в тексте предложение с однородными сказуемыми. Выпиши это предложение и подчеркни в нём однородные сказуемые.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3) Выпиши из текста 6-е предложение.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

1) Подчеркни в нём главные члены.

2) Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.

**Языковая  
грам.**

## Часть 2

- 4 Произнеси данные ниже слова, поставь в них знак ударения над ударными гласными.

Алфавит, брала, занята, километр.

- 5 В данном ниже предложении найди слово, в котором все согласные звуки звонкие. Выпиши это слово.

По скатам оврага журчат звонкие ручьи.

- 6 Что хотел сказать автор читателю? Определи и запиши основную мысль текста.

Ответ. \_\_\_\_\_

- 7 Составь и запиши план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

Ответ.

1. \_\_\_\_\_

- 8 Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. Запиши свой вопрос.

Ответ. \_\_\_\_\_

- 9 Как ты понимаешь значение слова «столица» («в столицу») из 9-го предложения? Запиши своё объяснение.

Ответ. Столица – это \_\_\_\_\_

Чит. грам

10) Замени слово «известный» из 3-го предложения близким по значению словом. Запиши это слово.

Ответ. Известный – \_\_\_\_\_

11) В 1-м предложении найди слово, состав которого соответствует схеме:



Выпиши это слово, обозначь его части.

Ответ. \_\_\_\_\_

12) Выпиши из 7-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. Укажи род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

13) Выпиши из 1-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. Укажи число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

Ответ. \_\_\_\_\_

14) Выпиши из 3-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.

Ответ. \_\_\_\_\_

Чит.  
грам



15

Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение *Любишь кататься – люби и саночки возить*.

Ответ. Выражение *Любишь кататься – люби и саночки возить* будет уместно

в ситуации, когда

---

---

**Языковая  
гр.**



**ВПР  
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР  
4 КЛАСС**

1) Рассмотрни рисунок, на котором изображена стоянка туристов. Гитара изготовлена из дерева. Она отмечена на рисунке стрелкой с соответствующей надписью.

Покажи на рисунке стрелкой любой предмет (любую деталь) из металла и любой предмет (любую деталь) из ткани. Подпиши название соответствующего материала рядом с каждой стрелкой.



Естественно-  
научная гр.

2

На интернет-сайтах погоды можно встретить подобные таблицы. Изучи прогноз погоды на трое суток.

	Суббота, 26 февраля				Воскресенье, 27 февраля				Понедельник, 28 февраля				
	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер	
Облачность и атмосферные осадки													
Температура воздуха, °С	-8	-8	-6	-6	-6	-7	-6	-5	-3	-4	-2	-3	
Ветер													
	Ю	Ю	Ю	ЮЗ	Ю	ЮЗ	ЮЗ	Ю	Ю	Ю	ЮВ	ЮВ	
Влажность воздуха, %	92	85	83	86	89	95	89	86	94	85	86	94	

Выбери все верные утверждения об ожидаемой погоде на эти трое суток и запиши в строку ответа их номера.

- 1) В течение субботы ветер постоянно будет менять своё направление.
- 2) С утра до вечера субботы влажность воздуха не изменится.
- 3) На протяжении трёх суток ожидается выпадение осадков в виде снега.
- 4) Температура воздуха в понедельник будет самая высокая за трое суток.

Информац.  
гр

3) Рассмотрите карту России. На ней буквами А и Б отмечены две природные зоны.



3.1. Запишите название каждой природной зоны в отведенное для этого поле.

Название природной зоны (А): \_\_\_\_\_ Название природной зоны (Б): \_\_\_\_\_

3.2. На следующей странице представлены фотографии *хамми*, *белки*, *бурого медведя* и *серой куропатки*. Запишите название каждого из этих животных рядом с номером фотографии, на которой оно изображено.

1) \_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_  
3) \_\_\_\_\_ 4) \_\_\_\_\_

3.3. Какие из этих животных обитают в естественной среде (не в зоопарке) на территории природной зоны А, а какие – природной зоны Б? Запишите номера фотографий с изображением этих животных в таблицу под соответствующими буквами.

Ответ:	Природная зона	А	Б
	Животные		

1. Информац.гр  
2.Естественно –  
научная гр.  
3. Читательская  
гр.



1)



2)



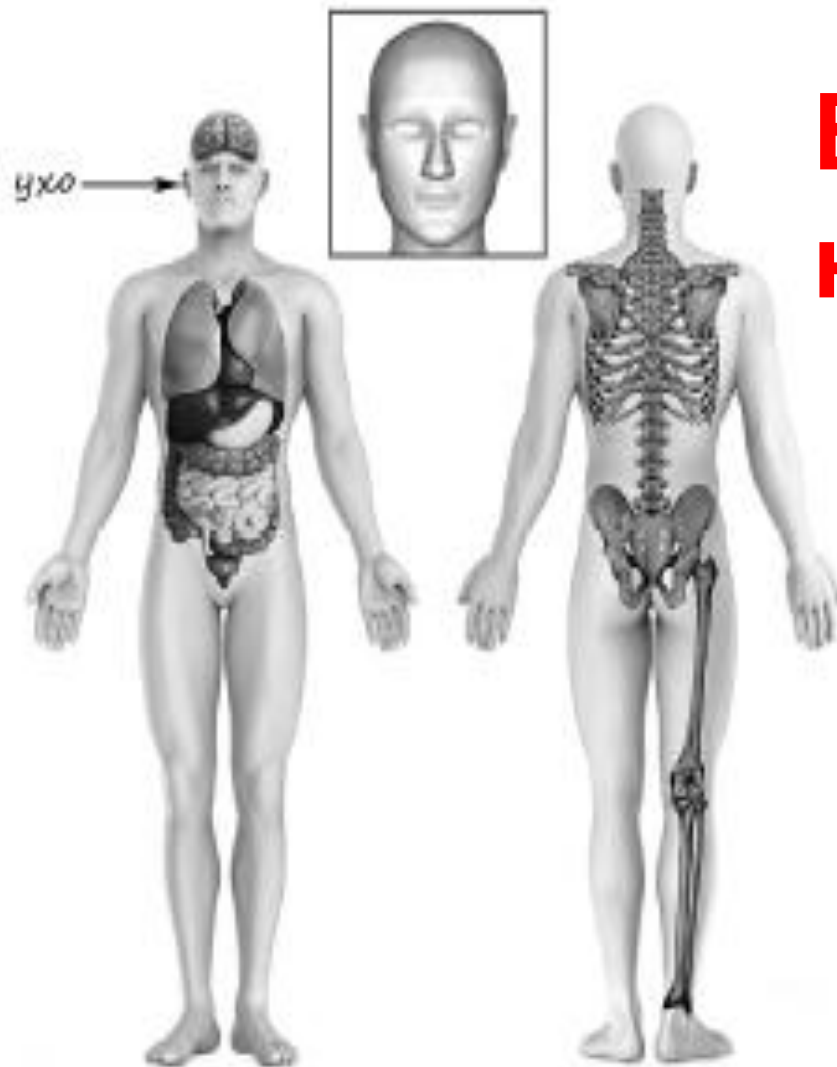
3)



4)

4

Рассмотри изображение человека. Покажи стрелками и подписями *сердце, висок* и *явную* человека так, как показано на примере.



**Естественно –  
научная гр.**

- 5) Если правильно подобрать к началу каждой фразы из первого столбца продолжение фразы из второго столбца, то получится правило, помогающее человеку сохранить здоровье и жизнь. Составь два правила из приведённых частей фраз: для этого к каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго столбца.

**Начало фразы**

**Продолжение фразы**

- А) Чтобы избежать несчастного случая на воде,  
Б) Чтобы не потеряться и не заблудиться,
- 1) не купайся без взрослых, если не умеешь плавать.  
2) надень варежки или перчатки.  
3) не ходи в лес без сопровождения взрослых.

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

Начало фразы	А	Б
Продолжение фразы		

**Естественнонаучная гр.  
Читательская гр.**

6

В жаркий солнечный день Олег решил провести опыт с нагреванием воды. Он взял две одинаковые ёмкости – металлические кастрюли, налил в них различное количество холодной воды из-под крана, закрыл крышками, вынес их на улицу и поставил обе кастрюли рядом друг с другом на солнце. Через некоторое время Олег измерил температуру воды в обеих кастрюлях. В кастрюле с меньшим количеством воды температура воды оказалась выше.

6.1. Сравни условия нагревания воды в ёмкостях в описанном опыте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

<input type="checkbox"/>	Исходная температура воды в ёмкостях:	одинаковая / различная
<input type="checkbox"/>	Количество воды в ёмкостях:	одинаковое / различное
<input type="checkbox"/>	Материал, из которого сделаны ёмкости:	одинаковый / различный

6.2. По результатам опыта сделай вывод о том, как влияет количество находящейся в ёмкости воды на скорость её нагревания.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6.3. Если бы Олег захотел выяснить, влияет ли форма ёмкости на скорость нагревания воды, с помощью какого опыта он мог бы это сделать? Опиши этот опыт.

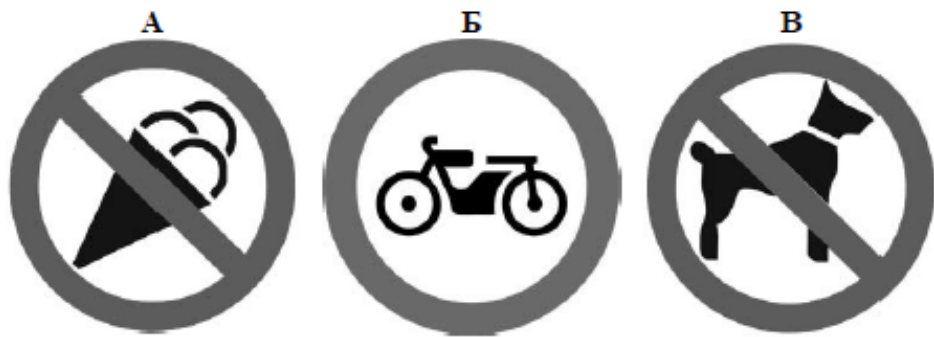
Ответ: \_\_\_\_\_

**Естественно –  
научная гр.  
Читательская гр.  
Глобальная гр.**



При выполнении заданий 7–10 последовательно отвечай на каждый из представленных вопросов. Ответы записывай чётко и разборчиво, соблюдая нормы речи.

7) Рассмотрите знаки, изображённые на рисунках, и ответьте на вопросы.



7.1. Какой из этих знаков относится к правилам дорожного движения?

Ответ.

Какое правило отражает этот знак?

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7.2. Какие правила отражают два других знака? Запиши ответы в таблицу.

ЗНАК	ПРАВИЛО
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	

Естественнонаучн.гр  
Информационная гр.  
Глобальная гр.

8

На фотографиях изображены предметы, с которыми работают представители определённых профессий.

Выбери одну из фотографий и запиши букву, под которой она приведена. Представители какой профессии работают с изображённым(-и) на выбранной фотографии предметом(-ами)? Если ты знаешь много профессий, представители которых работают с выбранным(-и) тобой предметом(-ами), назови любую из них. Какую работу выполняют люди этой профессии? Чем работа людей этой профессии полезна обществу?

А)



Б)



В)



Выбранная фотография:

Ответ:

\_\_\_\_\_

Глобальная гр.  
Языковая гр.

9

28 мая свой день рождения отмечает Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия».

Обведи эту дату в календаре.

2020

Январь							Февраль							Март							Апрель						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
		1	2	3	4	5						1	2							1			1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9	2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16	9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23	16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31			24	25	26	27	28	29	23	24	25	26	27	28	29	27	28	29	30				
														30	31												

Май							Июнь							Июль							Август						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
				1	2	3	1	2	3	4	5	6	7			1	2	3	4	5						1	2
4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14	6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9
11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21	13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16
18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28	20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23
25	26	27	28	29	30	31	29	30						27	28	29	30	31			24	25	26	27	28	29	30
																					31						

Сентябрь							Октябрь							Ноябрь							Декабрь								
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС		
		1	2	3	4	5	6				1	2	3	4							1			1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13	5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8	7	8	9	10	11	12	13		
14	15	16	17	18	19	20	12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15	14	15	16	17	18	19	20		
21	22	23	24	25	26	27	19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22	21	22	23	24	25	26	27		
28	29	30					26	27	28	29	30	31		23	24	25	26	27	28	29	28	29	30	31					

Запиши, на какой день недели приходится эта дата в 2020 году.

Ответ: \_\_\_\_\_

Дисциплинированность – важное качество юнармейцев. Как ты думаешь, почему любому человеку важно быть дисциплинированным? (Напиши ответ объёмом до пяти предложений.)

Ответ: \_\_\_\_\_

Информац.  
гр

Глобальная  
гр.

10

10.1. Запиши название региона: республики, или области, или края, или автономного округа, в котором ты живёшь.

Ответ: \_\_\_\_\_

Как называется главный город твоего региона?

Ответ: \_\_\_\_\_

10.2. В какой природной зоне расположен твой регион?

Ответ: \_\_\_\_\_

Какие музеи находятся в твоём регионе (укажи не менее двух музеев)? Напиши о своём посещении одного из этих музеев (какие экспонаты там представлены, что тебя больше всего заинтересовало, что понравилось)?

Ответ: \_\_\_\_\_

**Естественнонаучная гр.**  
**Языковая гр.**



Читательская грамотность младшего  
школьника

# Смысловое чтение

Работу по формированию умений и навыков смыслового чтения необходимо проводить в системе, усложняя приемы и способы чтения и обработки информации от класса к классу. Какие основные этапы нельзя пропускать?

Работа с незнакомыми  
словами

Работа с ключевыми  
словами

Работа со словами-  
образами

Работа с  
многозначными словами

Работа с  
фразеологизмами

Рассказ по предложению

Метод «диалог с автором  
текста»

Развитие читательского  
воображения

Осознанность чтения

# Работа с текстом


## Работа с незнакомыми словами.

Занятие 27

Виталий Бианки «Заяц, косач, медведь и весна»

1

а) Впиши данные о произведении в карточку.

Автор _____	
Название _____	
Жанр _____	

б) Прочитай понятия и толкования слов и словосочетаний. Раскрась пары соответствующим цветом.

беда припала	вызывает на драку	перестать думать	трава шёлковая
он их задирает	мягкая, нежная	спрятаться	ополоуметь
свирельный голос	плохо стало	переливчатый, как пение птицы	схорониться

2

Чему рады животные? Соедини линией карточки со словами и рисунки.

– Весне, Дедушка. Рад теплу, солнцу рад, травке шёлковой.

– Рад я крылья поразмять, удаль-силу показать.

– Цветочкам я, Дедушка, рад...



# Работа с текстом

Занятие 20

Георгий Скребицкий «Белая шубка»

1

Впиши данные о произведении в карточку.

Автор \_\_\_\_\_

Название \_\_\_\_\_

Жанр \_\_\_\_\_



2

а) Подчеркни в отрывке из текста слова, которые объясняют, почему автор так назвал свой рассказ.

Утро было тихое, накануне ночью насыпало много снега. Лес сделался белый, мохнатый.  
В один миг наш зайка в заснеженных кустах исчез.  
Вот когда ему белая шубка пригодилась!

б) Составь и запиши три предложения о признаках зимы. Пользуйся словами для справок.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**Слова для справок:** реки, льдом, улетели, покрылись, и, птицы, деревьев, с, озёра, опали, на, юг, листья, перелётные.

Работа с  
КЛЮЧЕВЫМИ СЛОВАМИ.



# Работа с текстом

3

а) Напиши на карточках слова, с помощью которых можно описать собаку Жульку. Пользуйся словами для справок.



собака

<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	

**Слова для справок:** удивлённая, злая, охотничья, выносливая, задорная, ленивая, ловкая, смелая.

б) Напиши на карточках слова, с помощью которых можно описать бабочку. Пользуйся словами для справок.

бабочка

<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	



**Слова для справок:** красивая, лёгкая, порхающая, добрая, хитрая, яркая, весёлая, сильная, быстрая.

4

Анаграммы. В каждой строке переставь буквы и получи слово. Впиши его в кроссворд. Прочитай слово, которое получилось в зелёных клетках.

1	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
3	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
4	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
5	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

- |    |         |
|----|---------|
| 1. | абоска  |
| 2. | хаум    |
| 3. | дозухв  |
| 4. | птась   |
| 5. | бочабак |

Оцени свою работу на занятии



Работа со словами-  
образами

# Работа с текстом

3

а) Впиши ответы. Почему эсминец «Гремящий» называли мастером на все руки?


б) Запиши в пустые клеточки, как называются этот военно-морской флаг и ленты на бескозырке. Этими лентами и флагом награждают за воинскую доблесть.



Г												Е
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

в) Запиши, какими качествами обладали моряки-подводники.

---

---

---

---



4

Выбери и отметь, за участие в каком событии вручалась эта медаль.



За оборону  
Советского Заполярья

За оборону  
Кавказа

За взятие  
Берлина

За взятие  
Будапешта

За оборону  
Москвы

За оборону  
Севастополя

Работа с  
многозначными  
словами

# Работа с текстом

## Работа с фразеологизмами

Занятие 7

Аркадий Гайдар «Совесть»



а) Впиши данные о произведении в карточку.

Автор _____	
_____	
Название _____	
_____	
Тема произведения:	
<input type="checkbox"/> о природе	<input type="checkbox"/> о людях и их отношениях
<input type="checkbox"/> о Родине	<input type="checkbox"/> о детях
<input type="checkbox"/> о _____	<input type="checkbox"/> о животных

б) Запиши, что обозначают фразеологизмы.

Грызла совесть – \_\_\_\_\_

Тяжело на сердце – \_\_\_\_\_

Запиши, какими качествами обладают герои рассказа. Пользуйся словами для справок.

Нина	Малыш
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

**Слова для справок:** доверчивость, беззаботность, честность, добродушие, легкомысленность, искренность, беспечность, недисциплинированность.

# Работа с текстом

## Рассказ по предложению

Занятие 31

### Михаил Зощенко «Лёля и Минька: Не надо врать»



а) Впиши данные о произведении в карточку.

Автор \_\_\_\_\_

Название \_\_\_\_\_

Тема произведения:

о трудолюбии

о качествах человека

о \_\_\_\_\_

о природе

о животных



Составь рассказ по предложению.



И тогда я почувствовал такую досаду и так рассердился, что бросил этот дневник за книжный шкаф, который стоял у нас в классе.

# Работа с текстом

## Метод «диалог с автором текста»



а) Составь и запиши вопрос по содержанию рассказа.

---

---

б) Подумай и запиши, почему Нина услышала голос своей совести только после того, как проводила мальчика?

---

---

в) Отметь ✓ пословицы, которые раскрывают смысл рассказа.

Счастлив тот, у кого совесть спокойна.

Совесть без зубов грызёт.

На обмане далеко не уедешь.



а) Какие чувства испытывала Нина на протяжении рассказа? Раскрась кружочки соответствующим цветом.

Пользуйся «Палитрой чувств».



Начало рассказа



Середина рассказа



Конец рассказа



«Палитра чувств»



Радость



Обида



Раскаяние



Гнев



Стыд

б) Составь из слов предложение. Запиши.

чтобы

за

было

не

свои

стыдно

живи

поступки

так

---

---

# Работа с текстом

## Развитие читательского воображения



Закрась  пословицы, которые относятся к сказке.

Хитрость и жадность до добра  
не доведут.

На всякую беду страха не напасёшься.

Погнался за топоричем, да топор  
утопил.

Не поймал карася – поймаешь щуку.

Что ни попало под лапу, то и сгрёбёт.



Дорисуй кувшин и раскрась картинку. Отгадай ребусы.



# Работа с текстом

3

а) Впиши ответы. Почему эсминец «Гремящий» называли мастером на все руки?


б) Запиши в пустые клеточки, как называются этот военно-морской флаг и ленты на бескозырке. Этими лентами и флагом награждают за воинскую доблесть.



Г												Е
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

в) Запиши, какими качествами обладали моряки-подводники.

---

---

---

---



4

Выбери и отметь, за участие в каком событии вручалась эта медаль.



За оборону  
Советского Заполярья

За оборону  
Кавказа

За взятие  
Берлина

За взятие  
Будапешта

За оборону  
Москвы

За оборону  
Севастополя

Работа с  
многочисленными  
словами

The background is a solid blue color with a faint, light blue grid pattern. On the left side, there is a stylized, semi-transparent globe showing continents. Above the globe, there is a silhouette of a graduation cap (mortarboard) with a tassel.

**Языковая грамотность**  
**младшего школьника**



# Русский язык: Функциональная грамотность

Свободное владение всеми видами речевой деятельности (чтения, письма, говорения, слушания).

Бессознательное  
владение  
родным языком

Осознанное  
использование языковых и  
речевых умений и навыков

# Продуктивные задания

## Коммуникативная компетенция

- построение устного высказывания
- обучение слушанию, конспектированию
- виды и приемы чтения
- построение письменных высказываний

## Языковая компетенция

- анализ слов и форм
- сопоставление 1-ого явления языка с другим
- составление схем, таблиц
- чтение схем, таблиц
- создание текста на основе таблиц

## Лингвистическая компетенция

- работа со словарем
- обращение к памятникам культуры
- высказывания о языке
- сравнение явлений в разных языках

# Примеры заданий на уроках русского языка

## Традиционные задания

Назовите признаки имени числительного.

Сегодня на уроке мы рассмотрим следующие вопросы...

Назовите имена существительные, которые относятся к 1-му, 2-му и 3-му склонению.

## Задания для формирования ЯГ

Докажите, что числительное относится к классу имен.

На основании названия темы и ключевых слов предположите, какие вопросы будут рассмотрены на уроке.

Что нужно сделать, чтобы определить, к какому склонению относится имя существительное?

Учитель обязательно должен определить, понятен ли детям смысл отдельных слов.

**Начинающий** читатель зачастую **отчетливо не осознает**, что в тексте есть непонятное для ученика слово. Такое слово проскальзывает в контексте, оставляя иллюзию понятности. Любой учитель сталкивался с этим явлением, задавая детям вопрос после чтения текста: «Какие слова были непонятны?». Как правило, дети таких слов не называют. Выяснение значений ряда слов из

прочитанного текста убеждает, что многие из них остались за бортом понимания. Существующая в школе практика разбора слов, недостаточно эффективна, так как дети иногда не понимают очень простые на первый взгляд слова. Поэтому, не исключая словарную работу перед чтением, у детей важно создать установку на

самостоятельное выделение при чтении непонятных слов и выяснение их значений.



**1 Прочитай отрывок из сказки А**

...И молва трезвонить стала:  
Дочка царская пропала!  
Тужит бедный царь по ней.

Дверь тихонько отворилась,  
И царевна очутилась  
В светлой горнице; кругом  
Лавки, крытые ковром,  
Под святыми стол дубовый,  
Печь с лежанкой изразцовой.



**3 Подбери и выпиши из текста синонимы к словам, записанным ниже.**

Горюет, переживает — \_\_\_\_\_

Под иконами — \_\_\_\_\_

Открылась — \_\_\_\_\_

Оказалась — \_\_\_\_\_

Зажгла — \_\_\_\_\_

Сказал — \_\_\_\_\_

Чудо — \_\_\_\_\_

## Работа с фразеологизмами, пословицами, поговорками

Фразеологизмы нужны не просто для того, чтобы обогатить и украсить нашу речь, но и точнее высказать мысль, что в итоге позволяет лучше понять собеседника.

По своим свойствам фразеологизмы не похожи на простые словосочетания. Все слова в устойчивых выражениях зависят друг от друга, их нельзя изменить, переставить в другое место или дополнить другими произвольными словами. Например, мы не можем сказать *на него все махнули **левой** рукой* или *делать из мухи **жирафа***.

С одной стороны получается, что фразеологизмы ограничивают творческие возможности языка, а с другой - они позволяют заменить одной фразой многословное предложение. Можно долго объяснять, что все перестали обращать внимание на слова и поступки определённого человека. А можно просто сказать: «***На него все махнули рукой***».

Д.Н. Мамин-Сибиряк

## Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост

3

Выпиши из текста фразеологизмы (устойчивые словосочетания), которые обозначают:

Сильно испугаться — \_\_\_\_\_

Сильно удивиться, изумиться — \_\_\_\_\_

Сразу появился — \_\_\_\_\_

## ЯЗЫК И ЛОГИКА. ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ

Развитие внимания, памяти, логического мышления.

а) Прочитай считалочки.



**ЁЛШ РААБН ОП МЫТУРК МАГОР, ЛАВРЫВ КУВРАТ,  
ЖИЛОПОЛ АН КУЛАВ, ТОК ЁЕ МЁЗЬВОТ – ОТТ И НОВ  
ДОЙТЁП.**

**ЛЫЛП ОП ЮРМО МОАНЧЕД, В НЕЧАЕДОМ ЛБЫ  
ВАНИД, А В НАДИВЕ РЯНПТАС НСОЛ. ЫТ ЕН ШЕРИВЬ?  
ЫДВИЙ ОНВ!**

б) «Разверни» слова.

---

---

в) Прослушай внимательно слова, постарайся их запомнить. Запиши лишнее слово: \_\_\_\_\_.

Оставшиеся слова раздели на две группы, выполнив операцию классификация. Подпиши названия групп.

1) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



2) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Весёлый зоопарк. Допиши выражения.

- Смелый как \_\_\_\_\_,
- Коварная как \_\_\_\_\_,
- Трусливый как \_\_\_\_\_,
- Хитрый как \_\_\_\_\_,
- Злой как \_\_\_\_\_.

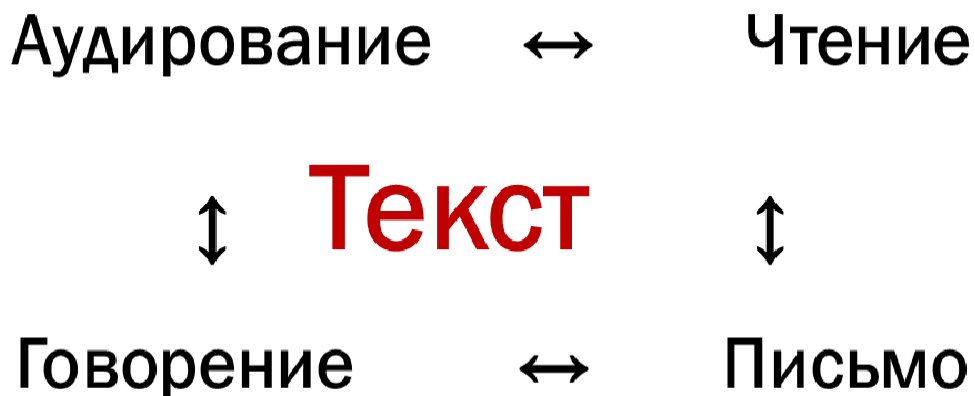


Допиши фразеологизмы и объясни их значения.

- Не успел глазом \_\_\_\_\_.
- Вешать \_\_\_\_\_.
- Наводить \_\_\_\_\_.
- Язык без \_\_\_\_\_.
- Всыпать по \_\_\_\_\_.



# Практическая грамотность, речевая и языковая компетентность учащихся формируется через использование текста в качестве дидактического материала



# Комплексная работа с текстом

Нахождение информации

Интерпретация текста

Умения

Рефлексия и оценивание

Формирует функциональную грамотность



## Русская народная сказка Лиса и тетерев

1 Прочитай сказку.

Тетерев сидел на дереве. Лисица подошла к нему и говорит:

— Здравствуй, тетеревочек, мой дружок, как услышала твой голосочек, так и пришла тебя **проведать**.

— Спасибо на добром слове, — сказал тетерев.

Лисица притворилась, что не расслышала, и говорит:

— Что говоришь? Не слышу. Ты бы, тетеревочек, мой дружок, сошёл на травушку погулять, поговорить со мной, а то я с дерева не расслышу.

Тетерев сказал:

— Боюсь я сходить на траву. Нам, птицам, опасно ходить по земле.

— Или ты меня боишься? — сказала лисица.

— Не тебя, так других зверей боюсь, — сказал тетерев. — Всякие звери бывают.

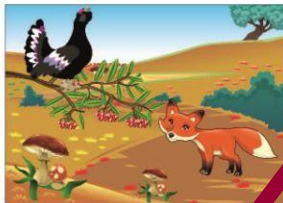
— Нет, тетеревочек, мой дружок, нынче **указ** объявлен, чтобы по всей земле мир был. Нынче уж звери друг друга не трогают.

— Вот хорошо, — сказал тетерев, — а то вот собаки бегут; **кабы** по-старому, тебе бы уходить надо, а теперь тебе бояться нечего.

Лисица услышала про собак, наострила уши и хотела бежать.

— Куда ж ты? — сказал тетерев. — Ведь нынче указ, собаки не тронут.

— А кто их знает! — сказала лиса. — Может, они указа не слышали. И убежала...



2 Какие качества были у лисы и у тетерева? Соедини стрелками.

лиса

тетерев

хитрость

смекалка

лесть

ум

Работа с  
ТЕКСТОМ.

Характеристик  
а героя

И.С. Никитин  
**Встреча зимы**

1

Прочитай отрывок из стихотворения Ивана Саввича Никитина.

Поутру вчера дождь  
В стёкла окон стучал,  
Над землёю туман  
Облаками вставал.  
    Веял холод в лицо  
    От угрюмых небес,  
    И, Бог знает о чём,  
    Плакал сумрачный лес.

В полдень дождь перестал,  
И, что белый пушок,  
На осеннюю грязь  
Начал падать снежок.  
    Ночь прошла. Рассвело.  
    Нет нигде облачка.  
    Воздух лёгок и чист,  
    И замёрзла река.

На дворах и домах  
Снег лежит полотном  
И от солнца блестит  
Разноцветным огнём.  
    На безлюдный простор  
    Побелевших полей  
    Смотрит весело лес  
    Из-под чёрных кудрей,



Словно рад он чему, —  
И на ветках берёз,  
Как алмазы, горят  
Капли сдержанных слёз.  
    Здравствуй, гостя-зима!  
    Просим милости к нам  
    Песни севера петь  
    По лесам и степям.

Есть раздолье у нас, —  
Где угодно гуляй;  
Строй мосты по рекам  
И ковры расстилай.  
    Нам не стать привыкать, —  
    Пусть мороз твой трещит:  
    Наша русская кровь  
    На морозе горит!..

2

Назови тему произведения. Запиши свой ответ.

---

Работа с  
текстом.

Определение темы

**Задание 2.** Внимательно *рассмотри* изображение.



**Выполни задание.**

а) **Определи**, что изображено:

Билет в бассейн

Подарочный сертификат в бассейн

Абонемент в бассейн

б) **Составь и запиши** вопрос, ответ на который можно найти с помощью

представленной информации. \_\_\_\_\_

в) Как зовут обладателя подарочного сертификата? \_\_\_\_\_

г) Сколько раз Иван Иванович может посетить бассейн? \_\_\_\_\_

д) Когда Иван Иванович может посетить бассейн? \_\_\_\_\_

**Несплошные тексты**

### Задание 1. Внимательно прочитай текст.

С давних времен человек занимается разведением пчел. А знаешь ли ты, что раньше пчеловодство называлось **бортничеством**. В давние времена было много дикой растительности и огромные площади лесов, в которых складывались хорошие условия для обитания пчел. Сначала люди стали разводить диких пчел в дуплах деревьев, которые назывались бортни. Отсюда и возникло название этого промысла. Сейчас пчел разводят на пасеках в специальных домиках – ульях. Кроме меда ценными продуктами пчеловодства являются воск и прополис – пчелиный клей, темное смолистое вещество, которым пчелы замазывают щели в ульях. Не менее ценным продуктом является перга – пыльца растений, собранная медоносной пчелой, уложенная в ячейки сотов и залитая мёдом.



а) **Заполни** кластер, используя информацию о продуктах пчеловодства, упоминаемых в тексте.



**Сплошные тексты**

в) Если бы в парке была разрешена езда на велосипеде, какой знак об этом бы оповещал? **Поставь** в нужном окошке «+».



**Задание 3.** Известно, что Соколовы пришли в парк в 12 часов. Их прогулка по парку продлилась 1 час 30 минут. Дорога домой заняла еще 15 минут. Во сколько семья Соколовых вернулась домой?

**Поставь** в нужном окошке «+».



Решение практических, жизненных задач

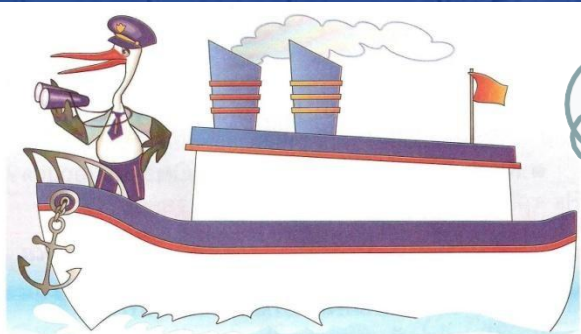
# Лингвистические сказки

Тим и Том – два человечка, которые никогда не ссорятся и ходят в больших друзьях. А не ссорятся они потому, что любят все разное: Том любит только то, что начинается с твердого согласного звука, а Тим – то, что с мягкого. Том любит торт, а Тим – печенье. Тим пишет стихи, а Том раскрашивает картинки.

Подчеркните названия тех конфет,  
которые любит Том:

«Белочка», «Маска», «Кара-Кумы»,  
«Мишка», «Любимые», «Ночка»,  
«Пилот»,

«Коровка».





# ПРИЁМ «СЛОВАРИК»



**Роза -**

*красивая, розовая, душистая...*



**Скоморох-**

*озорной, весёлый, румяный...*



**Бармалей -**

*страшный, волосатый, злой...*



**Лимон -**

*жёлтый, кислый, ароматный...*

**Часы -**  
*наручные, мужские, дорогие ...*



## Диктант значений

- Лицо, находящееся в переписке с кем-нибудь. (*корреспондент*)
- Совокупность всех притоков реки, озера.  
(*бассейн*)
- Система взглядов, воззрений на жизнь, природу и общество. (*мировоззрение*)

# ПРИЁМ «РАЗУЧЕННЫЙ ДИКТАНТ»

- .....
- .....
- ..... *снежной* ....., *Неподвижною, немую,*  
*Чудной* .....
- ....., .....
- ..... *олшебным* .....,
- ....., ..... *Лёгкой* ..... *пуховой...*

*Ф. И. Тютчев*

*Чародейкою Зимою Околдован, лес стоит,  
И под снежной бахромою, Неподвижною,  
немою,  
Чудной жизнью он блестит. И стоит он,  
околдован,  
Сном волшебным очарован, Весь опутан,  
весь окован Лёгкой цепью пуховой...*

*Ф.И.Тютчев*

The background is a solid blue color with a faint, semi-transparent grid pattern. On the left side, there is a stylized, semi-transparent globe showing continents. Above the globe, there is a silhouette of a graduation cap (mortarboard) with a tassel.

**Математическая**  
**грамотность младшего**  
**школьника**

## Цель Концепции

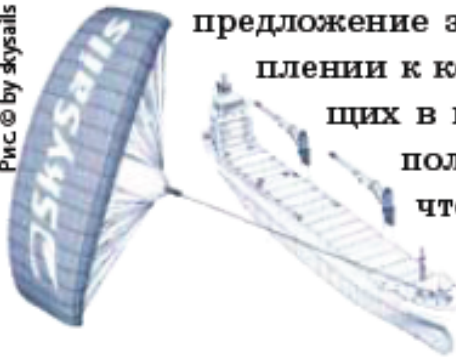
- **Цель** - вывести российское математическое образование на лидирующее положение в мире. Математика в России должна стать передовой и привлекательной областью знания и деятельности, получение математических знаний - осознанным и внутренне мотивированным процессом.

# «Парусные корабли». PISA-2012

**Пример 3.** Парусные корабли. Девяносто пять процентов товаров в мире перевозят по морю примерно 50 000 танкеров, грузовых кораблей и контейнеровозов. Большинство этих кораблей используют дизельное топливо.

Инженеры планируют разработать поддержку кораблей, используя силу ветра. Их предложение заключается в прикреплении к кораблям кайтов (парящих в воздухе парусов) и использовании силы ветра, чтобы уменьшить расход дизельного топлива и его влияние на окружающую среду.

Рис © by skysails



Из-за высокой стоимости дизельного топлива в 0,42 зедра за литр хозяева корабля «Новая волна» думают о том, чтобы снабдить свой корабль кайтом.

Подсчитано, что подобный кайт даёт возможность уменьшить расход дизельного топлива на 20%.

Название: «Новая волна».

Тип: фрахтовое судно (сдаётся в наём).

Длина: 117 метров.

Ширина: 18 метров.

Грузоподъёмность: 12 000 тонн.

Максимальная скорость: 19 узлов.

Расход дизельного топлива за год без использования кайта: примерно 3 500 000 литров.



Стоимость установки на «Новой волне» кайта составляет 2 500 000 зедов.

Через сколько примерно лет экономия на дизельном топливе покроет стоимость установки кайта? Приведите вычисления, подтверждающие ваш ответ.

$$1) 3500000 \cdot 0,2 = 700000$$

(л)

$$2) 700000 \cdot 0,42 = 294000$$

(з.)

$$3) 2500000 : 294000 \approx 8,5 \text{ (л.)}$$

**Пример 3. Парусные корабли.** Девяносто пять процентов товаров в мире перевозят по морю примерно 50 000 танкеров, грузовых кораблей и контейнеровозов. Большинство этих кораблей используют дизельное топливо.

Инженеры планируют разработать поддержку кораблей, используя силу ветра. Их предложение заключается в прикреплении к кораблям кайтов (наряженных в воздухе парусов) и использовании силы ветра, чтобы уменьшить расход дизельного топлива и его влияние на окружающую среду.



Из-за высокой стоимости дизельного топлива **0,42 зедра** за литр хозяева корабля «Новая волна» думают о том, чтобы снабдить свой корабль кайтом.

Подсчитано, что подобный кайт даёт возможность уменьшить расход дизельного топлива на **20%**.

Название: «Новая волна».

Тип: фрахтовое судно (сдаётся в наём).

Длина: 117 метров.

Ширина: 18 метров.

Грузоподъёмность: 12 000 тонн.

Максимальная скорость: 19 узлов.

Расход дизельного топлива за год без использования кайта: примерно **3 500 000 литров.**



Стоимость установки на «Новой волне» кайта составляет **2 500 000 зедра.**

Через сколько примерно лет экономия на дизельном топливе покроет стоимость установки кайта? Приведите вычисления, подтверждающие ваш ответ.



## Отправляемся в гости

**Задание 1.** В таблице ниже представлено расписание вылета самолетов из Москвы в Самару.

а) Внимательно **рассмотри** расписание и **отметь** «+», какими рейсами можно вылететь из Москвы после 16.00, чтобы прилететь в Самару не позднее 22.00.



Номер рейса	Время вылета	Время прилета
341 <input type="checkbox"/>	11 ч 20 мин	13 ч 15 мин
126 <input type="checkbox"/>	13 ч 20 мин	15 ч 15 мин
762 <input type="checkbox"/>	15 ч 00 мин	16 ч 55 мин
264 <input type="checkbox"/>	17 ч 30 мин	19 ч 25 мин
456 <input type="checkbox"/>	18 ч 45 мин	20 ч 40 мин
343 <input type="checkbox"/>	19 ч 10 мин	21 ч 05 мин
549 <input type="checkbox"/>	20 ч 10 мин	22 ч 05 мин
291 <input type="checkbox"/>	21 ч 40 мин	23 ч 35 мин



**Расписание**

**Задание 1.** В таблице ниже представлено расписание вылета самолетов из Москвы в Самару.



а) **Внимательно рассмотри расписание и отметь «+»,** какими рейсами можно вылететь из Москвы после 16.00, чтобы прилететь в Самару не позднее 22.00.

Номер рейса	Время вылета	Время прилета
341	11 ч 20 мин	13 ч 15 мин
126	13 ч 20 мин	15 ч 15 мин
762	15 ч 00 мин	16 ч 55 мин
264	17 ч 30 мин	19 ч 25 мин
456	18 ч 45 мин	20 ч 40 мин
343	19 ч 10 мин	21 ч 05 мин
549	20 ч 10 мин	22 ч 05 мин

б) **Запиши,** сколько времени длится перелет.

---

в) **Укажи** номер рейса, по расписанию которого легче всего вычислить время перелета. \_\_\_\_\_

г) **Вычисли и запиши** разницу во времени прилёта в Самару между первым и последним рейсом.

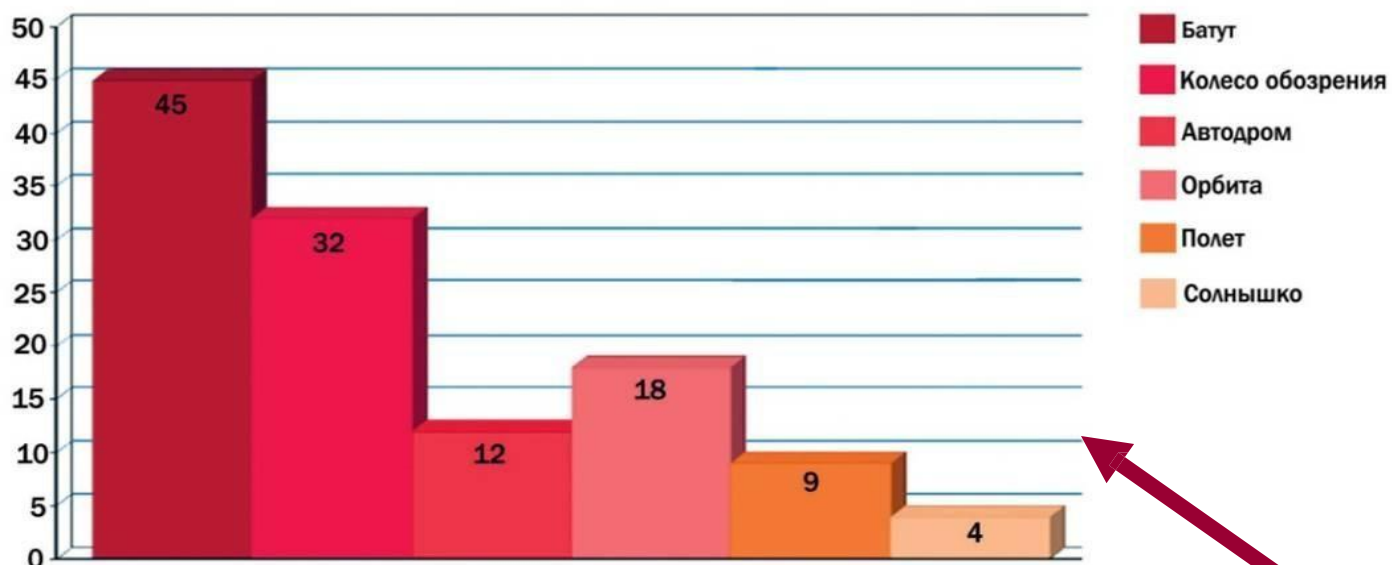
---

## В детском парке отдыха

**Задание 1.** Среди третьеклассников проводился опрос: «Назовите самые любимые аттракционы, которые Вы посещаете». Результаты представлены на диаграмме ниже.

Внимательно *изучи* диаграмму.

**Самые любимые аттракционы третьеклассников**



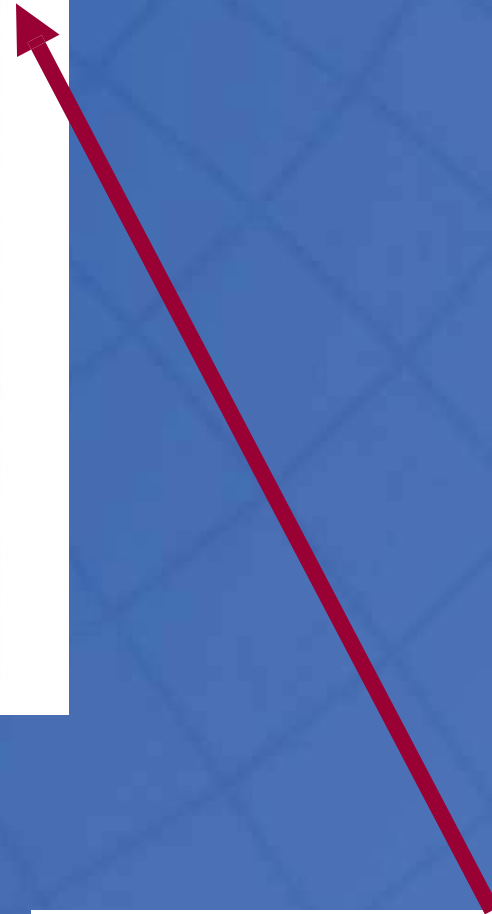
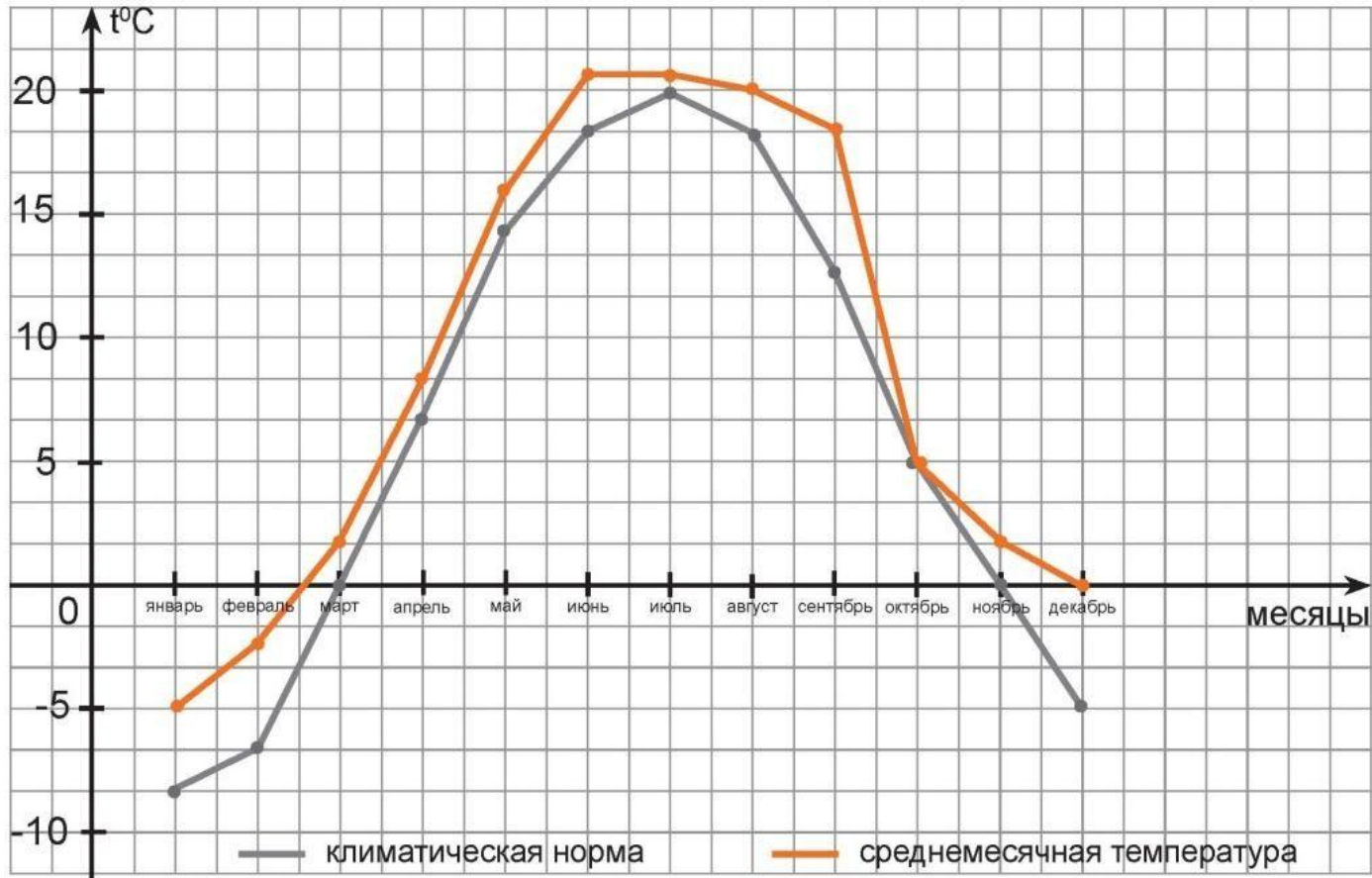
Заполни таблицу.

Аттракцион	Количество ответов

**Преобразование информации**

**Задание 2.** Эти графики отражают колебания среднемесячной температуры в городе Воронеже в течение 2015 года.

Внимательно **рассмотри** графики и **выполни** задания.



**Графики**

## Мы – математики

**Задание 1.** *Рассмотри* изображенные фигуры. **Вспомни**, как они называются. **Подумай**, какие измерения можно произвести, и **подпиши** их на рисунках.



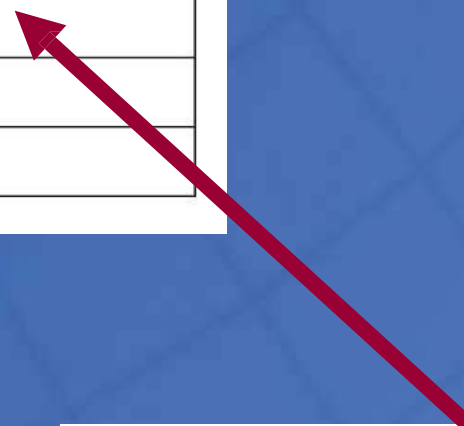
Фигура 1



Фигура 2

Что можно вычислить с помощью результатов твоих измерений? **Сделай** вычисления и **внеси** все данные в таблицу.

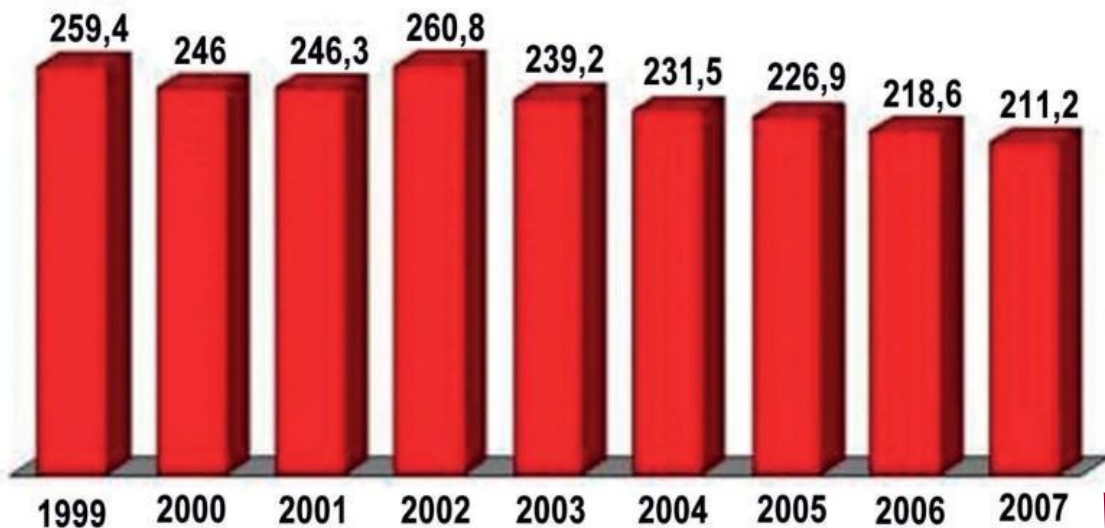
	Единицы измерения	Формула для вычисления	Фигура 1	Фигура 2



Таблицы

**Задание 2.** *Рассмотри диаграмму «Статистика пожаров в России».*

Количество пожаров  
(в тысячах)

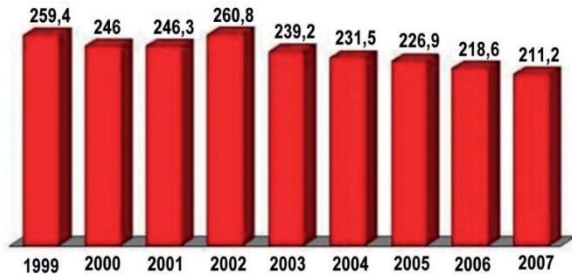


а) На основе данных диаграммы **заполни** таблицу. **Подумай**, как назвать столбцы таблицы.


**Столбчатые диаграммы**

**Задание 2.** Рассмотрите диаграмму «Статистика пожаров в России».

Количество пожаров  
(в тысячах)



а) На основе данных диаграммы **заполни** таблицу. **Подумай**, как назвать столбцы таблицы.


б) В каком году было зафиксировано самое большое количество пожаров?

\_\_\_\_\_

в) В каком году было зафиксировано наименьшее количество пожаров?

\_\_\_\_\_

г) Как изменялась статистика пожаров в России, начиная с 2002 года?

\_\_\_\_\_

д) Какова разница между количеством пожаров, случившихся в 1999 и 2002 годах? \_\_\_\_\_

е) На сколько больше пожаров произошло в 2002 году, чем в 2007 году? **Запиши** вычисления. \_\_\_\_\_

ж) Достаточно ли представленных на диаграмме данных для того, чтобы определить, каковы причины произошедших пожаров? **Запиши** «да» или «нет» и устно **аргументируй** свой ответ.

\_\_\_\_\_

## В книжном магазине

**Задание 1.** Мама решила купить книги двум своим сыновьям Кириллу и Максиму. У нее было одна тысяча рублей разными купюрами.

**Рассмотри** таблицу её покупок. В жёлтых ячейках указано количество купюр, которые мама отдала за книгу для Максима. В зелёных ячейках – количество купюр, которые мама отдала за книгу для Кирилла. **Вычисли** стоимость книги для каждого мальчика.

Купюры	Количество купюр	
	3 шт.	3 шт.
	2 шт.	1 шт.
	2 шт.	4 шт.
Стоимость книги		

Решение учебных или практических задач



# Источники

- Результаты международного исследования PISA 2015 (краткий отчет на русском языке). [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.centeroko.ru/pisa15/pisa15\\_pub.html](http://www.centeroko.ru/pisa15/pisa15_pub.html) (дата 20.11.2018).

## Публикации обращения:

- Что в заданиях PISA-математика мешает российским школьникам их выполнять: результаты экспериментальных исследований / Ю. Тюменева, Е. Александрова, М. Гончарова и др. / Презентация к докладу [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fioco.ru/Media/Default/Presentations/Конференция%2024-25.11.2016/Тюменева%20Ю.А..pdf> (дата обращения: 06.02.2018).
  - Почему для российских школьников некоторые задания PISA оказываются труднее, чем для их сверстников: экспериментальное исследование / Ю.А. Тюменева, Е.И. Александрова, М.Б. Шашкина // Психология обучения. - 2015. - № 7. - С. 5-23.
  - Что дают предметные знания для умения применять их в новом контексте / Ю.А. Тюменева, А.И. Вальдман, М. Карной // Вопросы образования. - 2014. - № 1. - С. 8-24.
  - Международное исследование по оценке качества математического и естественнонаучного образования. Публикации [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.centeroko.ru/timss15/timss15\\_pub.htm](http://www.centeroko.ru/timss15/timss15_pub.htm) (дата обращения: 05.11.2018).
  - Функциональная грамотность младшего школьника в современных условиях. Дидактическое сопровождение: Книга для учителя / Под ред. Н.Ф. Виноградовой. - М. : Российский учебник, 2018.
  - Функциональная грамотность - императив времени / Г.А. Рудик, А.А. Жайтапова, С.Г. Стог // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. - 2014. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/funksionalnaya-gramotnost-imperativ-vremeni> (дата обращения: 12.11.2018).
  - Метапредметные результаты. 5 класс. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации / Под ред. Г.С.Ковалевой. – М. : Просвещение, 2014.
  - Примеры заданий по математической грамотности, которые использовались в исследовании PISA в 2003- 2012 годах. Публикации [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.centeroko.ru/pisa15/pisa15\\_pub.html](http://www.centeroko.ru/pisa15/pisa15_pub.html) (дата обращения: 20.11.2018).
  - Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.] ; под ред. А.Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2010.

# Литература

- Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная программа—Школа 2100//, Педагогика здравого смысла / Под ред. А.А. Леонтьева
- Ковалева Г.С., Красновский Э.А. Новый взгляд на грамотность.// Русский язык издательский дом —Первое сентября|| <http://rus.1september.ru/>
- Леонтьев А.А. От психологии чтения к психологии обучению чтению // Материалы 5-ой Международной научно-практической конференции (26-28 марта 2001 г.). В 2-х ч. Ч. 1 / Под ред И.В. Усачевой. М., 2002.
- Логвина И.А. К вопросу о формировании навыков функционального чтения// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Сборник тезисов и докладов. Санкт-Петербург, 21-22.04.2011.
- Материалы сайта «Курс «Развитие навыков функционального чтения» <https://sites.google.com/>
- Рождественская Л.В. Блоггинг в школе для развития навыков чтения и письма// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Сборник тезисов и докладов. Санкт-Петербург, 21-22.04.2011.