

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области**

**Администрация Городищенского муниципального района**

**МБОУ "Городищенская СШ № 2 "**

**УТВЕРЖДЕНО**

**[директор школы]**



**[Ткачёва О.А.]**

**[Приказ № 252 ]**

**от «01 сентября» 2023 г.**

**Адаптированная**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

**для обучающейся 2Б класса**

**Городище 2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 (в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020г. № 766).

Для реализации данной программы используется учебник «Русский язык» Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, Москва «Просвещение» 2018 (в 2 частях)

**Рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю, 102 часа в год.**

Основной целью курса являются формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

**Задачи** обучения русскому языку:

- научить обучающихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст
- выработать элементарные навыки грамотного письма и культуры речи
- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме
- формировать нравственные качества
- формировать основные орфографические и пунктуационные навыки
- развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
- воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

**Основные направления коррекционной работы:**

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

## Содержание учебного предмета

**Курс обучения во 2- м классе состоит из следующих тем:**

Краткое содержание раздела	кол- во часов	Требования к уровню подготовленности учащихся
1.Повторение изученного в 1 классе	<b>5</b>	Умение анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, <i>р-л</i> , свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
2. Звуки и буквы.	<b>7</b>	
3. Слог.	<b>4</b>	
4. Парные звонкие и глухие согласные.	<b>7</b>	

5. Шипящие и свистящие согласные.	<b>3</b>	списывать по слогам с рукописного и печатного текста; писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа; писать предложения с заглавной буквы; составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.
6. Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	<b>5</b>	
7. Твердые и мягкие согласные	<b>6</b>	
8. Мягкий знак на конце слова	<b>4</b>	
9. Названия предметов	<b>11</b>	
10. Названия действий	<b>7</b>	
11. Предлоги	<b>4</b>	
13. Предложение	<b>5</b>	

### **В конце учебного года обучающиеся**

#### **Научатся:**

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, *р-л*, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

#### **Будут знать:**

- прописные и строчные буквы;
- гласные и согласные буквы;
- звонкие и глухие согласные;
- твердые и мягкие согласные;
- знак ударения;
- правила переноса слов;
- правила правописания имен и фамилий людей, кличек животных;
- правила оформления предложения.

### **Результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные:**

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- осознание языка, как основного средства человеческого общения;
- старается договариваться, уступать, находить;
- проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи, желание учиться.
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

#### **Предметные:**

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Так же:

**Минимальный уровень:**

- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л]. свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные;

правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);

- определять значение слов, соотнося их с картинками;
- делить слова на слоги;
- группировать слова-названия предметов и названия действий;
- приводить в качестве примеров слова этих категорий;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов)

**Достаточный уровень:**

- различать сходные по начертанию буквы;
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
- составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;
- списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов;
- составлять буквенную схему слога типа шар, суп, Мила;
- делить слова на слоги;
- писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3—4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов).

**Метапредметные:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- организовывать свою работу.

**Основные направления коррекционной работы:**

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**Таблица контрольных работ по четвертям**

Вид работ	I	II	III	IV	Всего
Контрольное списывание	2	2	2	3	9
Диктант			1	1	2
Всего	2	2	3	4	11

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Учебник: Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, «Русский язык в 2-х частях». 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

## Календарно-тематическое планирование по русскому языку 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во час.	Дата	
			План	Факт
1.	Знакомство с учебником. Выделение звука и буквы в слове.	1		
2.	Слово. Предмет и слово, называющее предмет.	1		
3.	Предложение. Правило записи предложения.	1		
4.	Предложение и его схема.	1		
5.	Распространение предложений.	1		
6.	Составление предложений с данным словом.	1		
7.	Гласные звуки и буквы.	1		
8.	Согласные звуки и буквы.	1		
9.	Слова, которые различаются одним звуком.	1		
10.	Слова, которые различаются количеством звуков.	1		
11.	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1		
12.	Контрольный диктант по теме «Гласные и согласные звуки и буквы».	1		
13.	Работа над ошибками. Составление слов из одинаковых букв.	1		
14.	Ударение в словах. Знакомство со знаком ударения.	1		
15.	Выделение ударного гласного в слове.	1		
16.	Деление слов на слоги.	1		
17.	Гласные в образовании слогов.	1		
18.	Деление слов со звуками и-й на слоги.	1		
19.	Перенос слов по слогам.	1		
20.	Словарный диктант. Перенос слов по слогам.	1		
21.	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала.	1		
22.	Различение б-п.	1		
23.	Различение в-ф.	1		
24.	Различение г-к.	1		
25.	Различение д-т.	1		
26.	Различение ж-ш.	1		
27.	Различение з-с.	1		

28.	Различение звонких и глухих согласных.	1		
29.	Упражнения в различении парных согласных.	1		
30.	Шипящие согласные.	1		
31.	Свистящие согласные.	1		
32.	Различение шипящих и свистящих согласных.	1		
33.	Словарный диктант. Дифференциация с – ш.	1		
34.	Работа над ошибками. Дифференциация ц, ч, щ.	1		
35.	Буква е в начале слова или слога.	1		
36.	Буква ё в начале слова или слога.	1		
37.	Буква ю, в начале слова или слога.	1		
38.	Буква я в начале слова или слога.	1		
39.	Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1		
40.	Контрольное списывание по теме «Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова и слога».	1		
41.	Гласные и-ы после твёрдых и мягких согласных.	1		
42.	Гласные о-ё после твёрдых и мягких согласных.	1		
43.	Гласные у-ю после твёрдых и мягких согласных.	1		
44.	Гласные а-я после твёрдых и мягких согласных.	1		
45.	Гласная е после мягких согласных.	1		
46.	Контрольный диктант по теме «Твердые и мягкие согласные».	1		
47.	Работа над ошибками. Различение твердых и мягких согласных..	1		
48.	Повторение по теме "Твердые и мягкие согласные".	1		
49.	Буква Ъ(мягкий знак) для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1		
50.	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1		
51.	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова.	1		
52.	Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце.	1		
53.	Контрольное списывание по теме "Мягкий знак (ь) на конце слова. "	1		
54.	Предмет и его название.	1		

55.	Названия предметов, отвечающие на вопрос ЧТО?	1		
56.	Названия частей предмета.	1		
57.	Различение сходных предметов и их названий.	1		
58.	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1		
59.	Названия предметов, отвечающие на вопрос КТО?	1		
60.	Обобщающее слово для группы однородных предметов..	1		
61.	Слова отвечающие на вопросы кто? и что?.	1		
62.	Слова обозначающие один и несколько одинаковых предметов	1		
63.	Контрольный диктант по теме «Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?».	1		
64.	Работа над ошибками. Слова отвечающие на вопросы кто? и что?(закрепление).	1		
65.	Большая буква в именах людей.	1		
66.	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1		
67.	Большая буква в кличках животных.	1		
68.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1		
69.	Контрольное списывание по теме"Имена собственные".	1		
70.	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	1		
71.	Названия действий , отвечающие на вопрос что делают?	1		
72.	Подбор названий действий к названиям предметов.	1		
73.	Подбор названий действий к названиям предметов.	1		
74.	Различение названий действий по вопросам.	1		
75.	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	1		
76.	Контрольное списывание по теме "Слова, обозначающие действия"	1		
77.	Повторение по теме «Слова, обозначающие действия».	1		
78.	Предлог как отдельное слово.	1		
79.	Употребление предлогов в предложении.	1		

80.	Выделение «трудной» гласной в словах.	1		
81.	Написание гласных в словах – родственниках.	1		
82.	Выделение предложения из текста.	1		
83.	Правила записи предложения.	1		
84.	Предложение и его схема	1		
85.	Различение набора слов и предложения.	1		
86.	Порядок слов в предложении.	1		
87.	Завершение начатого предложения.	1		
88.	Словарный диктант (картинный). Составление предложений по предметной картинке.	1		
89.	Работа над ошибками. Правила записи предложения(закрепление).	1		
90.	Составление предложений по предметной картинке.	1		
91.	Составление предложений по сюжетной картинке.	1		
92.	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1		
93.	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1		
94.	Работа над ошибками. Составление рассказа по картинке с помощью вопросов.	1		
95.	Звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные	1		
96.	Мягкий знак на конце слова.	1		
97.	Названия предметов и действий.	1		
98.	Названия предметов.	1		
99.	Названия действий.	1		
100.	Предложение. Правило записи предложения.	1		
101.	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1		
102.	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала.	1		



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 327766045235508045123579633876966067016845890613

Владелец Ткачева Олеся Анатольевна

Действителен с 30.09.2023 по 29.09.2024