

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Администрация Городищенского муниципального района
МБОУ "Городищенская СШ № 2 "

УТВЕРЖДЕНО

[директор школы]



[Ткачёва О.А.]
[Приказ № 252]
от «01 сентября» 2023 г.

Адаптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Чтение»
для обучающейся 2Б класса

Городище 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению разработана на основе нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1599 от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1015 от 30.08.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановления № 26 от 10.07.2015г. Об утверждении СанПин 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Основная **цель** – научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;

Общая характеристика учебного предмета

Чтение в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения. Чтение является важным учебным предметом в программе специальной школы. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого ребёнка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения – всё это ещё раз подчёркивает значимость обучения чтению учащихся с нарушениями интеллекта.

В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для поэтапного расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем. Обучение чтению во 2 классе начинается с послебукварного периода. Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения

вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом).

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев. Такая работа обеспечивается подбором текстов, соответствующих интересам учащихся, и целенаправленными вопросами учителя.

В обучении важен не только дифференцированный подход, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Специальная задача коррекции речи, мышления и правописания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);

наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);

практический метод (упражнения, практическая работа);

репродуктивный метод (работа по алгоритму);

коллективный, индивидуальный;

творческий метод.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и изучается школьниками с лёгкой степенью умственной отсталости в соответствии с требованиями ФГОС.

Рабочая программа по предмету «Чтение» во 2 классе ориентирована на учебник С.Ю. Ильиной, А.К. Аксеновой «Чтение в 2 частях» рассчитана на 136 часов в год в соответствии с учебным планом (4 часа в неделю, 34 учебных недели).

Рабочая программа для 2 класса направлена на достижение обучающимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*. Рабочая программа по предмету «Ручной труд» разработана на основе требований к результатам освоения Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предметные результаты

В рабочей программе 2 класса по предмету «Чтение» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью.

Предполагается, что к концу обучения во 2 классе обучающиеся будут уметь:

Минимальный уровень:

- слушать небольшие по объёму тексты и отвечать на вопросы с помощью учителя или с опорой на картинку
- читать по слогам короткие тексты
- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией
- читать наизусть 2-3 небольших стихотворения

Достаточный уровень:

- слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ
- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией
- читать плавно по слогам короткие тексты с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре
- пересказывать по вопросам, картинно-символическому плану, серии картинок прочитанный или прослушанный текст
- выразительно читать наизусть 3-5 коротких стихотворений перед учащимися класса

Личностные результаты

Включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах:

- умение вступать в контакт с педагогом,
- способность работать в коллективе (ученик-ученик, ученик-учитель),
- слушать и понимать инструкцию педагога,
- обращаться за помощью и принимать помощь педагога.

Изучение предмета «Чтение» во 2 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия:

- осознавать себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
- самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договорённости
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе

Коммуникативные учебные умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик)

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- обращаться за помощью и принимать помощь
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности

Регулятивные учебные способности:

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов

Познавательные учебные умения:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- читать; наблюдать;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях)

Тематическое планирование по чтению

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Зазвенел звонок- начинается урок.	13 ч	Учить правильно, выразительно, сознательно, плавно читать целыми словами без искажения и пропусков. Слоговое чтение сложных, трудных для произношения слов. Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения. Разучивание небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом
2	Осенние страницы	8 ч	Чтение по ролям, инсценировка, драматизация, устное словесное рисование, работа с репродукциями. Разучивание небольших по объему стихотворений.
3	Сказка за сказкой	9 ч	Пересказ содержания прочитанного (сначала по вопросам учителя); подготовка к самостоятельному пересказу. Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя
4	Мир животных.	15 ч	Выделение действующих лиц. Выбор из текста (с помощью учителя) слов и предложений, характеризующих события, действующих лиц, картины природы. Чтение про себя простых по содержанию текстов. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте
5	Птицы - наши друзья	6 ч	Чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура. Пересказ содержания прочитанного (сначала по вопросам учителя); подготовка к самостоятельному пересказу. Выразительное чтение с соблюдением пауз между предложениями и частями текста (после подготовки с учителем).
6	Зимние страницы.	10 ч	Соблюдение правильной интонации в предложениях с соответствующими знаками препинания (точка,

			вопросительный знак, восклицательный знак). Учить правильно, выразительно, сознательно, плавно читать целыми словами без искажения и пропусков.
7	Все мы сделали сами и своими руками.	9 ч	Заучивание стихотворений и отрывков из прозаических произведений. Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя.
8	Буду делать хорошо и не буду плохо	8ч	Деление текста на части по вопросам. Определение (с помощью учителя) основной мысли прочитанного по отдельным вопросам.
9	Ежели вы вежливы...	5 ч	Работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения. Чтение про себя простых по содержанию текстов и стихотворений. Учить правильно, выразительно, сознательно, плавно читать целыми словами без искажения и пропусков.
10	Весенние страницы	10 ч	Чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста. Учить правильно, выразительно, сознательно, плавно читать целыми словами без искажения и пропусков.
11	Посмеемся, улыбнемся	6 ч	Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. разучивание небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.
12	Летние страницы	5 ч	Учить правильно, выразительно, сознательно, плавно читать целыми словами без искажения и пропусков. Формировать культуру чтения, совершенствовать технику чтения.
13	Как хорошо уметь читать!	4 ч	Формировать желание учиться с радостью, выполнять обязанности обучающегося.. Формировать читательский интерес. Соотносить жизненные и читательские впечатления. Выразительное чтение с соблюдением пауз между

			предложениями и частями текста (после подготовки с учителем).
	Итого:	136 ч	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебник: С.Ю.Ильина, А.К.Аксенова «Чтение в 2-х частях». 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

Календарно - тематическое планирование по чтению

№ п/п	Дата	Название темы, раздела	Кол-во часов
1		Урок мира. Н. Саксонский «Осень в школе». Работа над выразительностью чтения	1
2		Р.Сеф «Я могу считать до ста». В.Берестов «Где лево, где право». Работа над сознательностью чтения	1
3		В.Драгунский «Школьные слова». Составление слов на данную тему из букв разрезной азбуки	1
4		М.Яснов «Я учусь писать». Л.Толстой «Таня знала буквы...» Работа над правильностью и выразительностью чтения.	1
5		Вн. чт. «Стихи о школе»	1
6		К. Ушинский «В школе». В.Викторов «Мы дежуриим» Работа над правильностью и выразительностью чтения.	1

7		В.Головкин «Про того для кого Вовка учится» .Работа над правильностью и выразительностью чтения	1
8		Э. Мошковская «Физкультура» . Р.Сеф «Пятёрка». Работа над правильностью и выразительностью чтения.	1
9		Вн.чт. «Рассказы о школе»	1
10		К.Ушинский «Всякой вещи своё место» . М. Юдаlevич «Три плюс пять» .Работа над правильностью и выразительностью чтения	1
11		В.Голявкин «Первый урок». Работа над правильностью чтения	1
12		В.Драгунский «Уроки». Работа выразительностью чтения.	1
13		Г. Мамлин «Давайте складывать слова». Проверка техники чтения	1
14		Школьные загадки. Работа над загадками.	1
15		Обобщение по разделу «Зазвенел звонок — начался урок» .	1
16		Г. Скребицкий «Художник - Осень». С. Козлов « В эту осень». Устное рисование	1
17		Вн.чт. А.Фет «Ласточки пропали»	1
18		М. Ивенсен «Падают, падают листья...» .В.Викторов «Здравствуй, осень». Выборочное чтение. Составление слов из букв разрезной азбуки.	1
19		А.Митяев «В октябре» .Отработка правильного и выразительного чтения	1
20		Г. Ладонщиков «Верная примета» .Отработка правильного и выразительного чтения	1
21		Вн.чт. «Стихи об осени»	1
22		А.Степанов «Когда шубу носить?». И.Соколов - Микитов «Белки» Обработка правильного и выразительного чтения	1
23		Е. Благинина «Белкина кладовка». Г. Снегирёв «Кто сажает лес».	1
24		Н. Сладков «Почему ноябрь пегий» Выборочное чтение	1
25		Вн.чт. «Осень золотая»	1
26		Обобщение по разделу «Осенние страницы»	1
27		Русская народная сказка «Вершки и корешки». Пересказ сказки	1
28		Русская народная сказка «Лиса и кувшин». Пересказ сказки	1
29		Вн.чт. Русские народные сказки	1
30		Русская народная сказка «Рак и Лиса» Пересказ сказки.	1
31		Русская народная сказка «Старик и два медвежонка». Пересказ сказки	1
32		Русская народная сказка «Заяц и черепаха». (Ингушская сказка) Отработка чтения	1
33		Вн.чт. Сказки зарубежных писателей.	1

34		«Волк и лошадь» (Румынская сказка) Отработка чтения	1
35		«Добрый крестьянин» (Японская сказка) Отработка чтения	1
36		Обобщение по разделу «Сказка за сказкой». Проверка техники чтения	1
37		Обобщающий урок по темам, пройденным в I четверти	1
38		Р. Сеф «Кто любит собак...». «Барашек» (Английская народная песенка)	1
39		А. Введенский «Загадка». В. Лифшиц «Кролик».	1
40		Ю. Коринец. «Лапки». Отработка правильного и выразительного чтения.	1
41		Вн. чт. Д. Родари. Стихи.	1
42		Ю. Коринец. «Лапки». Отработка правильного и выразительного чтения.	1
43		Е. Благинина. «Котёнок». Выразительное чтение, выборочное чтение.	1
44		А. Барто. «Собака». Словесное рисование, выборочное чтение.	1
45		Вн. чт. А. Барто. Стихи.	1
46		Б. Чарушин. «Ёж». Работа над правильностью чтения, беседа по вопросам.	1
47		Я. Агафарова. «Живой букет». Работа над пересказом.	1
48		Г. Снегирёв. «Медвежонок». Отработка правильного и выразительного чтения.	1
49		Вн. чт. Стихи о зиме.	1
50		И. Соколов- Микитов. «Лисья нора». Работа над пересказом.	1
51		С. Чёрный. «Кто?»	1
52		Г. Снегирёв. «Бобренок» Работа над правильностью чтения, беседа по вопросам.	1
53		Вн. чт. Рассказы о животных.	1
54		С. Маршак. « Детский дом».	1
55		Р. Зелёная. «Животные». Беседа по содержанию прочитанного	1
56		Обобщение по разделу « Мир животных».	1
57		Вн. чт. Загадки о животных.	1
58		И. Соколов- Микитов «Соловей.» Беседа по содержанию прочитанного.	1
59		Г. Снегирёв. «Ворон». Работа над правильностью чтения, беседа по вопросам.	1
60		Г. Ладонщиков. «Спор на скворечнике».	1
61		Вн. чт. Загадки о птицах.	1
62		Н. Сладков. «Пылесос». Работа над правильностью чтения, беседа по вопросам	1
63		В. Голявкин «Птичка». Подготовка к пересказу	1
64		Обобщение по разделу «Птицы - наши друзья». Проверка техники чтения	1
65		Вн.чт. «Пернатые друзья». Рассказы о птицах	1
66		Н. Егоров «По ягоды на лыжах». Л.	1

		Воронкова «Снег идёт». Отработка выразительного чтения.	
67		Е. Кузнецова «Сёмка и мороз» Пересказ прочитанного.	1
68		С. Маршак «Белая страница». Отработка выразительного чтения стихотворения	1
69		Д. Хармс «Что это было». В. Сухомлинский «Зайчик и рябина». Беседа по содержанию прочитанного.	
70		Вн. чт. В. Бианки «Книга зимы».	1
71		Н. Сладков «Зимний запас». Пересказ прочитанного.	1
72		Г. Ладонщиков «Наши друзья». Б. Брехт «Зимний разговор через форточку». Беседа о помощи птицам зимой.	1
73		Н. Плавильщиков «Храбрая птица». Работа над правильностью чтения	1
74		Вн. чт. Зимушка-зима! (загадки, пословицы, поговорки, стихи, приметы о зиме)	1
75		Е. Махалова «Что такое новый год?». Ю.Кушак «Ночное приключение». Отработка выразительного чтения.	1
76		Л. Сергеев «Снеговики». Беседа по содержанию прочитанного.	1
77		Е. Благинина. Зимние загадки. Обобщение по разделу «Зимние страницы».	1
78		Вн. чт. Рассказы о зиме.	1
79		Немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети». А. Гарф «Вот такие наши руки». Отработка выразительного чтения.	1
80		В. Голышкин «Белоручки». В. Осеева «Своими руками». Беседа по содержанию прочитанного.	1
81		М. Коцюбинский «Десять помощников». Отработка правильного и выразительного чтения	1
82		Вн чт. Рассказы о труде.	1
83		Е. Пермяк «Первая рыбка». Г. Ладонщиков «Кукла и Катя». Беседа по прочитанному.	1
84		Е. Серова «Разговор о технике». И. Мазнин «Странное дело». Выборочное чтение стихотворения.	1
85		П. Тихонов «Вкусный пирог». Работа над чтением. Беседа по вопросам.	1
86		Вн. чт. 23 февраля - День Защитника Отечества!	1
87		Г. Глушинёв «Мы вдвоём». В. Голявкин «Подходящая вещь». Обсуждение прочитанного.	1
88		М. Глазков «Танечка - хозяйка». М. Моисеева «Доктор Петрова». Рассказ о профессии врача.	1
89		Вн. чт. Е.Пермяк «Мамина работа».	1

90		Загадки о наших помощниках. Обобщение по разделу «Мы всё делаем своими руками».	1
91		А. Кузнецова «Подружки». А. Барто «Рыцари». Выборочное чтение стихотворения.	1
92		Н. Сладков «Жалейкин и пруд». Обсуждение поступка и главного героя. Р. Зелёная, С. Иванов «Страшная история». Обсуждение прочитанного.	1
93		Вн. чт. Мамин праздник!	1
94		Т. Пономарёва «Хитрое яблоко». Беседа по прочитанному.	1
95		Р. Зелёная, С. Иванов «Страшная история». Обсуждение прочитанного.	1
96		М. Пляцковский «Урок дружбы». Подготовка к пересказу.	1
97		Вн. чт. В. Хомченко «Яблоко».	1
98		В. Карасева «Про Людочку». С. Прокофьева «Сказка про честные ушки». Беседа по содержанию прочитанного.	1
99		Р. Баумволь «Никто не мешает». Отработка правильного и выразительного чтения.	1
100		Обобщение по разделу «Буду делать хорошо и не буду плохо».	1
101		Вн. чт. Рассказы о детях.	1
102		Н. Красильников «Доброе утро». Л. Каминский «Как Маша яблоко ела». Обсуждение прочитанного.	1
103		В. Голышкин «Удивительное превращение». Пересказ текста. Проверка техники чтения.	1
104		А. Седугин «Брысь шапочка». С. Маршак «Песенка о вежливости». Отработка выразительного чтения стихотворения.	1
		4 четверть (33 ч.)	
105		Я. Пинясов «Кто грамотней?»	1
106		Обобщение по разделу «Ежели вы вежливы».	1
107		Л. Модзалевский «Появление весны». И. Соколов - Микитов «Весна - Красна». Беседа по вопросам	1
108		Ю Коринец «Март». Л. Барбас «Поздравление». Отработка выразительного чтения стихотворения.	1
109		Вн. чт. М. Пляцковский «Сосульки».	1
110		М. Борисова «Песенка капельки». Г. Скребицкий «Художник - Весна». Отработка выразительного чтения стихотворения.	1
111		Е. Серова «Подснежник». Ю. Коваль «Белое и жёлтое». Работа с иллюстрацией	1
112		З. Александрова «Салют весне». Заучивание стихотворения наизусть	1
113		Вн. чт. Весна - красна!	1
114		Н. Сладков «Любитель цветов». Беседа по вопросам к тексту	1
115		В. Хомченко «Терем- рукавица». Обсуждение	1

		прочитанного	
116		Г. Виеру «Девятое мая». Заучивание наизусть.	1
117		Вн. чт. 9 мая – День Победы.	1
118		Т. Белозёров «Майский праздник». П.Воронько «Лучше нет родного края». Заучивание стихотворения наизусть.	1
119		Весенние загадки. Обобщение по разделу «Весенние страницы».	1
120		О. Григорьев «Повар». Э. Успенский «Память». Выборочное чтение стихотворений.	1
121		Вн.чт. Творчество Григория Остера	1
122		Л. Пантелеев « Как поросёнок говорить научился?». Беседа по вопросам к тексту.	1
123		Ю. Кушак «Банька». Составление рассказа по картинкам.	1
124		Л. Каминский «Как котёнок Яша учился рисовать?». Пересказ по частям.	1
125		Вн.чт. Юмористические рассказы.	1
126		В. Лапшин «Познакомился». Обсуждение прочитанного.	1
127		Весёлые загадки. Обобщение по разделу «Посмеёмся, улыбнёмся».	1
128		Е Трутнева «Земляника». К. Ушинский «Солнце и радуга». Обсуждение прочитанного.	1
129		Л. Мануш «Мост». Заучивание стихотворения наизусть.	1
130		Вн.чт. Здравствуй, лето!	1
131		В. Хомченко «Гнездо в траве». Беседа по вопросам к тексту.	1
132		Л. Фадеева «Каникулы». Составление рассказа по картинке. Летние загадки. Обобщение к разделу «Летние страницы». Обсуждение прочитанных произведений.	1
133		В. Берестов «Читалочка». Заучивание стихотворения наизусть. Проверка техники чтения.	1
134		И. Железнякова «Раньше улица молчала».Р. Сеф «Читателю». В. Голявкин « Спрятался».	1
136		Л. Пантелеев «Ау». Д. Чиарди «Прощальная игра». Выборочное чтение текста.	1
136		Книжкины загадки. Обобщение по разделу «Как хорошо уметь читать»	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 327766045235508045123579633876966067016845890613

Владелец Ткачева Олеся Анатольевна

Действителен с 30.09.2023 по 29.09.2024