

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Городищенская средняя школа № 2»

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол №1
от 29 августа 2025г.

«Утверждаю»
директор МБОУ «ГСШ № 2»
 – О.А.Ткачева
Приказ №317
29 августа 2025г.



Программа внеурочной деятельности
Спортивно-патриотической направленности
«МЧС - Кадеты России »
Возраст обучающихся: 10-12 лет (5 класс)
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Рябова Ирина Федоровна,
педагог дополнительного образования

р.п. Городище, 2025г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «МЧС - Кадеты России» разработана в соответствии с требованиями, указанными в следующих нормативных документах:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (Далее –ФЗ № 273);
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р (Далее – Концепция);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 « Об утверждении Сан ПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно –эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы общеобразовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы) Минобрнауки России, от 18 ноября 2015 года.

Направленность программы "МЧС - Кадеты России" по содержанию является спортивно-патриотической; по функциональному значению-досуговой, предпрофессиональной; по форме организации - групповой, индивидуально ориентированной; по времени реализации - длительной подготовки.

Программа разработана на основе методических рекомендаций Константинова Ю.С. и Маслова А.Г. с учетом квалификационных требований, предъявляемых для получения спортивных разрядов , которые могут заменить государственный образовательный стандарт, не предусмотренный для дополнительного образования.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что учащиеся обучаясь в кадетском классе МЧС получают предпрофессиональную подготовку, что позволяет им использовать приобретенные знания и умения в работе спасателем, пожарным, военным и т.д.

К числу наиболее актуальных проблем относится приобретение необходимых навыков и действий в различных жизненных экстремальных ситуациях, в том числе проведение комплекса неотложных мероприятий, направленных на сохранение жизни, здоровья пострадавших, облегчение их страданий и сведение до минимума отрицательных последствий чрезвычайной ситуации, то есть обучающиеся приобретают навыки и умения действий в ЧС в объеме, который позволит им по окончании курса обучения продолжить учебу в высших учебных заведениях данного профиля, военных училищах.

Занятия по данной программе закрепляют военно-прикладные знания,

формируют у подростков нормы и правила безопасного поведения и умения выхода из критических ситуаций, существенно облегчают допризывную подготовку и способствуют воспитанию здорового образа жизни. При выполнении практических заданий и в результате тренировок учащиеся приобретают высокую физическую подготовленность, необходимые каждому в повседневной жизни, в сложных, а порой и опасных ситуациях.

В ходе реализации программы значительное внимание уделяется укреплению психического и физического здоровья детей, интеллектуальному и духовному развитию личности, профилактике асоциального поведения, осуществляется постоянное взаимодействие педагога с семьей обучающегося.

Педагогическая целесообразность программы, разработанной на основе объединения кадетских компонентов, спортивно-прикладных видов, краеведения и «Школы безопасности» в единую деятельность учащихся, имеет значительно больший педагогический эффект, поскольку обеспечивает единство процессов воспитания, образования с мерами оздоровления детей.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих в этой области заключаются в проведении занятий с элементами движений "Школы Безопасности" и "Юный спасатель", в том числе: изучение и приобретение необходимых навыков действия в чрезвычайных ситуациях техногенного характера, пожарной безопасности, спасательные работы на воде, оказание помощи пострадавшим в различных экстремальных ситуациях.

Специфика деятельности детей обусловлена тем, что большая часть часов выделена на практические занятия; закрепление получаемых знаний на практике, в походе, на экскурсии; введен значительный по объему блок физической подготовки, которая проводится не только в пределах спортивных залов и стадионов.

Программы каждого года обучения состоят из **блоков**, позволяющих постепенно, год за годом, повышать мастерство детей, возвращаясь к ранее усвоенному материалу, но на более высоком теоретическом и практическом уровне.

Адресат программы кадетский класс МЧС МБОУ "Городищенская СШ №2" от десяти до двенадцати лет (5 класс).

Уровень программы, объем и сроки реализации программы.

Данная программа рассчитана на 1 учебный год. Занятия проходят шесть раз в неделю; продолжительность занятия 40 минут.

Формы обучения. Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. Можно выделить следующие группы форм организации обучения:

- по количеству детей, участвующих в занятии – коллективная, групповая, индивидуальная;
- по особенностям – лекция, практикум, экскурсия, конкурсы, соревнования и т.д.;
- по дидактической цели – вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний,

- по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в следующем:

1. Принципы обучения строятся на индивидуальности, доступности, преемственности и результативности.

2. Используются такие формы и методы обучения детей как походы, экскурсии, соревнования, конкурсы, спортивные праздники, занятия в тире.

Практические занятия проводятся в 1-3-дневных учебно-тренировочных походах, во время проведения мероприятий, экскурсий, а также на местности (на пришкольном участке, стадионе, и т.д).

3. Управление образовательным процессом происходит через тестирование и анализ результатов соревнований, конкурсов, мероприятий.

4. Для успешной реализации данной программы необходимо снаряжение: учебные макеты автомата Калашникова АК-74М, системы, карабины, веревки, компасы, личное и групповое снаряжение, спортивный инвентарь, стенды с наглядными пособиями.

Цели программы:

1. Способствовать формированию личности, образованной и воспитанной на принципах гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, профессионально значимых качеств, умений, физического развития и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, экстремальных ситуациях высокий уровень ответственности и дисциплинированности.

Задачи:

Предметные:

1. Подготовить юного кадета к служению Отечеству на гражданском или военном поприще.
2. Формировать у кадета знания о родном крае, о героическом прошлом России.
3. Научить ориентироваться на местности, оказывать первую медицинскую помощь, освоить первичные навыки военного дела.
4. Обучить умениям и навыкам действий в чрезвычайных ситуациях.

Метапредметные:

1. Воспитывать общечеловеческие ценности;
2. Развивать самостоятельность, ответственность;
3. Воспитывать трудолюбие, стремление доводить начатое дело до конца;
4. Развивать у учащихся правильную самооценку, умение общаться со сверстниками, работать в коллективе;

Личностные:

1. Воспитывать умение высказывать свою точку зрения, участвовать в диалоге, слышать и понимать других;
2. Воспитывать ценностное отношение к семье, к истории России, кадетству, к своему народу, к Родному краю;

- 3.Развивать быстроту мышления в сложной ситуации;
 4.Умение прийти на помощь, оказать ПДП, действовать в ЧС.

Структура программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Цель: дать учащимся необходимые теоретические и практические знания, умения и навыки.

Задачи:

- сформировать знания о кодексе кадетской чести, истории кадетства,
- вести работу по строевой и физической подготовке и основам поведения, техники безопасности.

Способы проверки результатов освоения программы. Подведение итогов по результатам освоения материала программы может быть в форме тестирования, конкурса, соревнования во время проведения смотра, экскурсии, спортивного праздника, выявление лидеров в различных направлениях обучения. После каждого года обучения за рамками учебных часов проводятся зачетный степенной или категорийный поход, многодневные туристские мероприятия – поход, слет, соревнования, туристские лагеря, сборы и т.д.

Учебный план

1 год обучения

Модуль 1. «Информационно-познавательный»

№ п/п	Раздел, тема 1 полугодие	Количество часов			
		Всего	Теоретич. занятия	Практич. занятия	Форма контр
Сентябрь					
1	Введение				
1.1	Компонент МЧС	8	8	-	
1.1.1	Кодекс чести кадета и заповеди кадетов Вводное занятие, инструктаж по ТБ	2	2	-	опрос
1.1.2	История кадетского образования в России	2	2	-	
1.1.3	Историческое значение символики РФ и российского кадетства .	2	2	-	тестир
1.1.4	Традиции российского кадетства	2	2	-	
1.2.	Хореография	4	-	4	
1.3	Этика и психология общения	4	4	-	
1.4	«Основы военной службы» ОВП (Военно-технические дисциплины);	8	2	6	
	Итого:	24	14	10	
Октябрь					
2	Школа безопасности				
2.1	Компонент МЧС				
2.1.1	Правила поведения юных кадетов	2	2	-	тестир
2.1.2	Школа безопасности Основы безопасности в природной среде Основы безопасности дома и в школе	6	6	-	

2.2	Этика и психология общения	4	4	-	
2.3	Хореография	4	4	-	
2.4	«Основы военной службы» ОВП (Военно-технические дисциплины);	8	-	8	
	Итого:	24	16	8	
Ноябрь					
3	Азбука топографии				
3.1	Компонент МЧС				
3.1.1	Условные знаки План местности Работа с компасом	8	4	4	тестир
3.2	«Основы военной службы» ОВП (Военно-технические дисциплины);	8	2	6	
3.3	Этика и психология общения	4	4	-	тестир
3.4	Хореография	4	-	4	
	Итого:	24	10	14	
Декабрь					
4	Личная гигиена и первая доврачебная помощь				
4.1	Компонент МЧС				
4.1.1	Индивидуальная и групповая медицинские аптечки	2	2	-	
4.1.2	Походный травматизм и возможные заболевания	2	2	-	
4.1.3	Обработка ранок, ссадин и наложение простейших повязок	4	1	3	
4.2	«Основы военной службы» ОВП (Военно-технические дисциплины);	8	-	8	
4.3	Этика и психология общения	4	4	-	
4.4	Хореография	4	-	4	
	Итого:	24	9	15	
2 полугодие Январь					
5	Основы краеведения				
5.1	Компонент МЧС				
5.1.1	Родословие Природа родного края Узлы	8	4	4	
5.2	«Основы военной службы» ОВП (Военно-технические дисциплины);	8	-	8	
5.3	Этика и психология общения	4	4	-	
5.4	Хореография	4	-	4	
	Итого	24	8	16	
Февраль, Март					
6	Азбука спортивно-оздоровительного туризма				
6.1	Компонент МЧС				
6.1.1	Пешеходный туризм	16	-	16	

	Полоса препятствий пешеходного туризма				
6.2	«Основы военной службы» ОВП (Военно-технические дисциплины);	16	-	16	
6.3	Этика и психология общения	8	6	2	
6.4	Хореография	8	-	8	
	Итого:	48	6	42	
Апрель					
7	МЧС в современной России. Спасательные работы				
7.1	Компонент МЧС				
7.1.1	Роль и задачи МЧС в современной России. Спасательные работы	8	2	6	
7.2	«Основы военной службы» ОВП (Военно-технические дисциплины);	8	-	8	
7.3	Этика и психология общения	4	-	4	
7.4	Хореография	4	-	4	
	Итого:	24	2	22	
Май					
8	Подготовка и участие в соревнованиях, конкурсах, парадах.				
8.1	Компонент МЧС				
8.1.1	Спасательные работы	8	-	8	
8.2	«Основы военной службы» ОВП (Военно-технические дисциплины);	8	-	8	
8.3	Этика и психология общения	4	-	4	
8.4	Хореография	4	-	4	
	Итого:	24	-	24	
	Итого за год:	216	65	151	

1 год обучения

Раздел 1. Вводное занятие, инструктаж по технике безопасности

Содержание материала: Значение занятий. Места проведения занятий. Спортивный инвентарь, оборудование, тренажеры. Общие требования безопасности на занятиях. Основные причины травматизма на занятиях.

Практические занятия: Знакомство детей с помещениями (учебным классом, спортивным залом) и сооружениями (туристско-спортивной площадкой, учебным полигоном, тиром), где будут проходить учебные занятия и оздоровительные тренировки.

Методическое обеспечение: Энциклопедия школьника. Под редакцией С.К. Шойгу. - М., 2004.

Кодекс кадетской чести. Присяга и заветы кадет. Форма одежды кадет. Формирование единого образца кадетской формы. Что значит быть достойным кадетом? Настоящий кадет – образец аккуратности и подтянутости. Что значит

«Поступать не по-кадетски». Качества настоящего гражданина и патриота. Тестирование «Почему я хочу быть кадетом».

Традиции российского кадетства. Традиция воспитания будущих офицеров. Организация деятельности кадетского класса, права, обязанности и поведение кадет. Кодекс чести кадета и кадетские заповеди. Правила поведения кадета в классе, в школе, в общественных местах. Уважительное отношение к окружающим и почтительное отношение к старшему поколению.

Практическое занятие: Диагностика отношения к жизненным ценностям. Тест «О добром отношении к людям». Тест «Незаконченный тезис». Тест «Ответственный ли вы человек». Диагностика уровня воспитанности.

Раздел 2. Школа Безопасности

Основы безопасности в природной среде

Содержание материала: Правила поведения и соблюдение тишины во время туристской прогулки, экскурсии в парк (лес). Правила поведения юных туристов во время различных природных явлений (снегопада, гололеда, грозы, ливня, тумана и пр.). Правила поведения в парке (лесу) при обнаружении задымления или очага возгорания. Правила безопасности при встрече в природной (городской) среде с представителями животного мира (в том числе домашними животными).

Необходимость выполнения требований руководителя туристской (экскурсионной) группы. Взаимопомощь в туристской группе.

Методическое обеспечение: Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. – М., ЦДЮТ, 1996.

Основы безопасности дома и в школе

Содержание материала: Правила поведения в учебных и досуговых учреждениях, музеях. Правила обращения с колюще-режущими предметами, электроприборами, предметами бытовой химии и медикаментами. Пожарная безопасность и правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях. Телефоны аварийных служб.

Практические занятия: Игровые викторины на темы: «Что делать в случае ... (задымления, обнаружения очагов возгорания, запаха газа, посторонних предметов и пр.)?», «Действия в чрезвычайной ситуации во время экскурсии, на туристской прогулке», «Правила перехода улицы».

Методическое обеспечение: Энциклопедия школьника. Под редакцией С.К. Шойгу. - М., 2004; дидактический материал.

Раздел 3. Азбука топографии

План местности

Содержание материала: История развития способов изображения земной поверхности и их значение для человечества.

Рисунок и простейший план местности (школьного двора, двора своего дома или своей улицы). Изображение местности (школьного двора) на рисунке, фотографии, схеме или плане.

Практические занятия: Рисовка плана стола (парты), класса, своей комнаты. Знакомство с планом расположения школы, школьного двора, двора своего дома или своей улицы.

Измерение расстояний (шагами и парами шагов) на школьном дворе, в парке. Освоение навыков чтения и движение по схеме (плану) школы или школьного двора.

Обсуждение историй из книг и мультфильмов, где герои использовали планы местности или рисунки в различных целях (поиск кладов, путешествия, постройка жилища для друзей).

Методическое обеспечение: Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. – М., ЦДЮТ, 1996; альбом, карандаши, линейка, рулетка.

Условные знаки

Содержание материала: Способы изображения на рисунках, схемах и планах водных объектов, искусственных сооружений, растительности и пр. Простейшие условные знаки.

Знакомство с изображением местности, школьного двора (ближайшего парка, леса). Роль топографа в туристской группе. Легенда туристского маршрута.

Практические занятия: Рисовка условных знаков. Кроссворды по условным знакам. Рисовка условными знаками поляны, лагеря группы на туристской прогулке, экскурсии.

Овладение навыками чтения легенды маршрута во время туристской прогулки. Составление легенды движения группы условными знаками. См. Приложение № 2.

Методическое обеспечение: Кодыш Э.К., Константинов Ю.С., Кузнецов Ю.А. Туристские слеты и соревнования. - М., Профиздат, 1984; дидактический материал, канцтовары.

Раздел 4. Личная гигиена и первая доврачебная помощь

Личная гигиена

Содержание материала: Правила соблюдения личной гигиены на туристских прогулках, при организации перекусов. Личная гигиена юного туриста при занятиях физическими упражнениями и оздоровительно-познавательным туризмом. Зарядка. Утренний и вечерний туалет. Закаливание организма, необходимость принятия душа после выполнения физических упражнений. Соблюдение гигиенических требований личного снаряжения. Обязанности санитара туристской группы.

Практические занятия: Выполнение правил личной гигиены на привале, при организации перекуса. Работа санитара туристской группы. Обсуждение правил личной гигиены с организацией чаепития.

Методическое обеспечение: Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. - М., Профиздат, 1997.

Травматизм и возможные заболевания

Содержание материала: Соблюдение гигиенических требований в походе. Профилактика заболеваний и травматизма.

Порезы, ссадины, ушибы, мозоли. Причины, характеристика травм. Необходимая помощь. Способы обработки.

Профилактика и защита глаз от попадания посторонних предметов, химических жидкостей, газов. Необходимая помощь.

Причины ожогов и обморожений. Профилактика обморожений и защита организма от мороза. Признаки и виды ожогов и обморожений.

Профилактика пищевых отравлений. Признаки отравления. Оказание первой помощи при тошноте, рвоте.

Причины теплового и солнечного удара. Признаки заболевания. Необходимая помощь.

Методическое обеспечение: Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. - М., Профиздат, 1997; Энциклопедия школьника. Под редакцией С.К. Шойгу. - М., 2004.

Обработка ран, ссадин и наложение простейших повязок

Содержание материала: Правила и способы обработки ран, ссадин. Правила наложения повязок, материалы для обработки ран и наложения повязок.

Практические занятия: Игра «Айболит» (первая доврачебная помощь, правила обработки ран и наложения повязок).

Методическое обеспечение: антисептики, бинты, вата и т.д.

Индивидуальная и групповая медицинская аптечка

Содержание материала: Состав медицинской аптечки (индивидуальной и групповой) для туристской прогулки. Назначение медикаментов, их упаковка и требования к хранению, определение срока годности для использования. Обязанности санитаря группы.

Практические занятия: Упаковка и маркировка аптечки для туристской прогулки (экскурсии). Проверка ее комплектности, срока годности медикаментов, их упаковки.

Методическое обеспечение: Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. - М., Профиздат, 1997; походная аптечка и ее содержимое (жгут, бинты, различные медикаменты, капли, ножницы, термометр и т.д.).

Раздел 5. Основы краеведения

Родословие

Содержание материала: Состав семьи, семейные традиции и семейные праздники.

Практические занятия: Рассказ о своих родителях, родственниках, друзьях. Беседы на темы: «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Моя комната».

Методическое обеспечение: Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. – М., ЦДЮТ, 1996; Константинов Ю.С. Туристско-краеведческая деятельность учащихся в системе дополнительного образования детей. - М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2001; Остапец-Свешников АА. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся. - М.: ЦДЮТиК, 2001.

Природа родного края

Содержание материала: Погода, климат своей местности. Местные признаки погоды. Времена года, сезонные изменения в природе. Растения и животные своей местности в разные времена года.

Значение наблюдений за погодой. Правила поведения на природе и наблюдения за ней во время экскурсии. Приборы для наблюдений за погодой.

Практические занятия: Организация наблюдений за погодой, ведения календаря наблюдений. Экскурсии в парк (лес). Выполнение краеведческих заданий (сбор листвы различных пород деревьев, сбор растений для гербариев и пр.). Изготовление и установка кормушек для зимующих птиц.

Методическое обеспечение: Константинов Ю.С. Туристско-краеведческая деятельность учащихся в системе дополнительного образования детей. - М.: ЦДЮТК МО РФ, 2001; подручный материал и инструмент для изготовления кормушек, термометр, барометр, блокнот для ведения календаря наблюдений, канцтовары.

Раздел 6. Азбука спортивно-оздоровительного туризма

Пешеходный туризм

Содержание материала: Порядок движения по дорогам (тропинкам). Способы преодоления простейших естественных препятствий (без специального туристского снаряжения); организация движения группы в лесу по слабопересеченной и равнинной местности. Преодоление простых водных преград (ручьев, канав). Техника преодоления крутых склонов (спуски, подъемы).

Практические занятия: Просмотр видеофильмов о способах преодоления простейших естественных препятствия (без снаряжения).

Отработка практических умений и навыков преодоления естественных и искусственных препятствий. Переправа через условное болото по наведенным кладям (жердям). Переправа через условное болото по кочкам. Переправа по бревну. Преодоление завалов. Движение по лесным массивам. Движение по песчаным склонам (спуски и подъемы).

Методическое обеспечение: слайдфильмопроектор, экран демонстрационный, диафильм «Туризм» (Ч. 3. Пешеходный туризм); туристское снаряжение.

Полоса препятствий пешеходного туризма (осень, весна)

Содержание материала: Естественные и искусственные препятствия. Дистанция соревнований, этап дистанции. Разметка и маркировка дистанции. Старт и финиш. Способы преодоления препятствий. Правила безопасного преодоления препятствий. Личное и командное прохождение дистанции полосы препятствий. Взаимодействие и взаимопомощь членов спортивной туристской команды. Права и обязанности юного спортсмена-туриста в команде на соревнованиях.

Практические занятия: Соревнования по преодолению полосы препятствий.

Переправа через болото по кочкам; переправа по гати, по наведенным кладям (жердям); переправа по бревну на равновесие; преодоление завала; «мышеловка»; установка и снятие палатки; спуски и подъемы, в том числе по песчаным склонам.

Методическое обеспечение: Константинов Ю.С. Туристские соревнования учащихся. - М., ЦДЮТур МО РФ, 1995; Бардин К.В. Азбука туризма. - М., Просвещение, 1981; туристское снаряжение.

Раздел 7. Роль и задачи МЧС в современной России.

История кадетского образования в России. Кадетские корпуса царской России. Возрождение кадетства в России. Современные кадетские школы и корпуса.

Историческое значение символики РФ: история и значение гимна, история и отличительные знаки герба, история флага и геральдическое значение цветов флага: белого, синего, красного. История и значение символики кадет.

Традиции российского кадетства. Традиция воспитания будущих офицеров. Организация деятельности кадетского класса, права, обязанности и поведение кадет. Заповеди и Кодекс чести кадета. Правила поведения кадета в классе, в школе, в общественных местах. Уважительное отношение к окружающим и почтительное отношение к старшему поколению.

Практическое занятие: Форма кадета. Описание предметов обмундирования. Описание кокард, погон, эмблем, нарукавных знаков различия. Правила ношения парадной и повседневной форм. Самостоятельное приведение в порядок погон, шевронов и знаков различия на своей форме.

Практическое занятие: Изложение по теме: «Кодекс чести кадет, кадетские заповеди».

Раздел 8. Подготовка и участие в соревнованиях, конкурсах, парадах

Движение группы по маршруту протяженностью до 2-3 км с использованием плана местности (легенды) или спорткарты. Организация лагеря туристской группы, бивака совместно с родителями. Участие в заготовке дров и сборе хвороста. Посильное участие в приготовлении пищи на костре (совместно с родителями). Сервировка дежурными туристского походного стола. Соблюдение правил и требований гигиены. Туристские и другие игры и состязания («Спортивная семья» и пр.). Конкурс знатоков растений на поляне привала. Операции «Помоги братьям меньшим» и «Помоги природе» (очистка ближайших окрестностей от бытового мусора)

Ожидаемые результаты освоения программы.

По итогам 1 года обучающиеся должны:

Знать	Уметь
Кодекс чести кадета и заповеди кадетов. Историю кадетского образования в России.	Разбирать и собирать макет автомата Калшникова, ходить строем, полученные знания по хореографии, и этикету использовать на практике.

Технику безопасности на занятиях	Правильно пользоваться туристическим снаряжением.
Азы начальной туристской подготовки.	Вязать узлы, пользоваться на практике топографическими знаками.
Правила гигиены.	Ухаживать за телом, за форменной одеждой.
Основы первой доврачебной помощи.	Оказывать медпомощь при простейших травмах.
Доступные знания в области "Школы безопасности", "Спасательных работ"	Бегать, прыгать, лазать по переправам, скалодрому. Навести переправы, переправить пострадавшего, оказать первую помощь.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса, предполагают наличие спортивного зала, специально оборудованного под занятия туризмом (встроенные крюки для натяжения веревок, зацепы, гимнастические перекладины, рукоход). Из дидактического обеспечения необходимо наличие тренировочных упражнений, индивидуальных карточек, спортивных и топографических карт, тестов, игр и т.д.).

Средства и материалы:

№ п/п	Наименование	Кол-во единиц
1.	Палатки туристские	Компл.
2.	Тенты для палаток (нижние)	Компл.
3.	Тенты для палаток (верхние)	Компл.
4.	Колышки для палаток	Компл.
5.	Рюкзаки	Компл.
6.	Коврики туристические	Компл.
7.	Спальные мешки	Компл.
8.	Веревка основная (40 м)	6 шт.
9.	Веревка основная (30 м)	3 шт.
10.	Веревка вспомогательная (60 м)	3 шт.
11.	Репшнуры (длина 2-3 м, диаметр 6-8 мм)	Компл.
12.	Петли пруссика (веревка 10 мм)	Компл.
13.	Система страховочная	Компл.
14.	Карабин туристский	Компл.
15.	Каски альпинистские	Компл.
16.	Жумары	Компл.
17.	Спусковое устройство (восьмерки)	Компл.
18.	Палеспаст	1 шт.

19. Треки	Компл.
20. Блокировка	Компл.
21. Противогазы	Компл.
22. Общевойсковой защитный костюм	Компл.
23. Огнетушители	2 шт.
24. Рация	Компл.
25. Компас жидкостный для ориентирования	Компл.
26. Курвиметр	2 шт.
27. Секундомер электронный	2 шт.
28. Аптечка медицинская в упаковке	Компл.
29. Пила двуручная в чехле	1 шт.
30. Топор в чехле	2 шт.
31. Таганок костровой	2 шт.
32. Тросик костровой	1 шт.
33. Рукавицы костровые (брезентовые)	Компл.
34. Тент хозяйственный	1 шт.
35. Посуда для приготовления пищи консервный нож и т. п.)	Компл. (ножи, терка,
36. Ремонтный набор в упаковке	Компл.
37. Лопата саперная в чехле	1 шт.
38. Слайдфильмопроектор	1 шт.
39. Экран демонстрационный	1 шт.
40. Карандаши цветные, чертежные	Компл.
41. Карты топографические учебные	Компл.
42. Учебные плакаты по лыжному туризму (спорту)	Компл.
43. Карты спортивные, планы местности	Компл.

Рекомендуемый перечень личного туристского снаряжения учащегося

1. Рюкзачок для туристских прогулок
2. Спальный мешок
3. Туристские ботинки или обувь на твердой подошве
4. Обувь спортивная (типа шиповки)
5. Сапоги резиновые
6. Фляжка или емкость для питьевой воды (1-1,5 л)
7. Головной убор
8. Штормовка и брюки (ветрозащитный костюм)
9. Спортивный тренировочный костюм
10. Свитер шерстяной
11. Брюки ветрозащитные
12. Столовые принадлежности (тарелка, кружка, ложка, нож складной)
13. Коврик туристский

14. Перчатки рабочие
15. Носки шерстяные
16. Сидушка походная

Информационное обеспечение программы Формы аттестации

Значительную роль в реализации программы играет диагностика результатов и контроль качества учебного процесса. Для проверки результативности программы применяется разнообразный диагностический инструментарий.

В течение учебного года применяются следующие виды диагностики:

- 1. теоретическое тестирование**
- 2. тестирование по общей физической подготовке**
- 3. тестирование по специальной физической подготовке**

Все виды тестирования и контрольных проверок проходят в 3 этапа:

- 1. входящий контроль** проводится в начале учебного года. Цель-выявление у обучающихся имеющихся знаний, умений и навыков
- 2. промежуточный контроль** проводится в середине учебного года. По его результатам при необходимости проводится корректировка учебного плана или программы обучения.
- 3. итоговый контроль** проводится в конце каждого учебного года, позволяет оценить результативность работы педагога за учебный год. Данный вид контроля проводится на период контроля обучающихся к летнему соревновательному сезону и подготовке к летним походам

Способы проверки результатов освоения модульной программы. Подведение итогов по результатам освоения материала модульной программы может быть в форме тестирования, конкурса, соревнования во время проведения похода, экскурсии, спортивного праздника, когда выявляются лидеры в различных направлениях обучения.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса, предполагают наличие спортивного зала, специально оборудованного под занятия туризмом (встроенные крюки для натяжения веревок, зацепы, гимнастические перекладины, рукоход). Из дидактического обеспечения необходимо наличие тренировочных упражнений, индивидуальных карточек, спортивных и топографических карт, тестов, игр и т.д.).

Список литературы литература для учителя:

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы». Постановление Правительства РФ от 5.10. 2010 г. № 795
2. А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Российская академия образования. Москва. «Просвещение», 2009 (Стандарты второго поколения)

3. Е.В. Усатова, Н.И. Еременко «Гражданско-патриотическое воспитание» Волгоград 2006 г.
4. И.А. Пашкович. Патриотическое воспитание. Система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. Волгоград: «Учитель», 2006 г
5. Л.Шевченко. Концепция и программа учебного предмета «Православная культура», Москва, 2002.
6. Антаропов К., Растаоргуев М. Узлы. - М., ЦДЮТур РФ, 1994.
7. Алеашн В.М., Серебренников А.В. Туристская топография. - М., Профиздат, 1985.
8. Бринк И.Ю., Бондарец М.Л. Ателье туриста. - М., ФиС, 1990.
9. Бардин К.В. Азбука туризма. - М., Просвещение, 1981
10. Варламов В.Г. Основы безопасности в пешем походе. - М., ЦРИБ «Турист», 1983.
11. Воловин В.Г. Академия выживания. - М., ТОЛК, 1996.
12. Волович В.Г. Как выжить в экстремальной ситуации. - М., Знание, 1990.
13. Кодыш Э.К., Константинов Ю.С., Кузнецов Ю.А. Туристские слеты и соревнования. - М., Профиздат, 1984.
14. Константинов Ю.С., Глаголева О.Л. Уроки ориентирования. Учебно-методическое пособие. - М.: ФЦДЮТиК, 2005.
15. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. - М., Профиздат, 1997.
16. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. Учебное пособие. - М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2001.
17. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований «Школа безопасности», - М., Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
18. Маслов А.Г., Константинов Ю., Латчук В.Н. Способы автономного выживания человека в природе. Учебное пособие для высшего профессионального образования - М.: Академия, 2004.
19. Организация и проведение поисково-спасательных работ силами туристской группы. - М., ЦРИБ «Турист», 1981.
20. Энциклопедия школьника. Под редакцией С.К. Шойгу. - М., 2004.

Список литературы для учащихся –кадетов:

1. В.М. Соловьев «История России для детей и взрослых» Издательство «Белый город, 2013 г.
2. Н.В. Чудакова «Я познаю мир. Культура», детская энциклопедия Издательство «АСТ» Москва 1996 г.
3. Л.А. Багрова «Я познаю мир. Страны и народы», детская энциклопедия Издательство «АСТ» Москва 1996 г.
4. Н. Платонова «Искусство» энциклопедия Издательство «АСТ» Москва 2007 г.
5. В. Пивовар «Энциклопедия хороших манер» Издательство «Диамант» Санкт-Петербург 1998 г.
6. В. Воскобойников «Народная мудрость» Издательство «Респекс» Санкт-Петербург 1997 г.
7. С. Алексеев «Великие победы» Издательство «Великая Благовонница» 2014 г.
8. Крючков «Вспомним, как учились в Киевской кадетке ...»
9. Алеашн В.М., Серебренников А.В. Туристская топография. - М., Профиздат, 1985.
10. Бринк И.Ю., Бондарец М.Л. Ателье туриста. - М., ФиС, 1990.
11. Бардин К.В. Азбука туризма. - М., Просвещение, 1981.

12. Варламов В.Г. Основы безопасности в пешем походе. - М., ЦРИБ «Турист», 1983.
13. Воловин В.Г. Академия выживания. - М., ТОЛК, 1996.
14. Волович В.Г. Как выжить в экстремальной ситуации. - М., Знание, 1990.
15. Кодыш Э.К., Константинов Ю.С., Кузнецов Ю.А. Туристские слеты и соревнования. - М., Профиздат, 1984.
16. Константинов Ю.С., Глаголева О.Л. Уроки ориентирования. Учебно-методическое пособие. - М.: ФЦДЮТиК, 2005.
17. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. - М., Профиздат, 1997.
18. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. Учебное пособие. - М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2001г
19. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований «Школа безопасности», - М., Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.

Прошито,

Пронумеровано 17 листов,

скреплено подписью и печатью

Директор

МБОУ «Городищенская СПШ№2»

О.А. Такачева

