МБОУ «ГСШ №2»

Учитель истории и обществознания Ягнова О.Ю.

Выступление на МО учителей гуманитарного цикла (28.03.2018г.)

**Тема: Изучение исторических и общественных дисциплин с использованием ИКТ**

В рамках индивидуальной проблемной темы самообразования:

*«Применение современных образовательных технологий на уроках истории и обществознания с целью повышения качества знаний*

*и в свете ФГОС II поколения»*

«Можно и нужно каждого учителя научить пользоваться педагогическим инструментарием, только тогда его работа будет высоко результативной,

а место учителя самым лучшим местом под солнцем».

Ян Коменский.

Нельзя представить себе по-настоящему образованного, культурного человека, незнающего основ истории. История расширяет общий кругозор человека, воспитывает его в духе гуманизма и патриотизма. Изучение истории прививает любовь к Родине, к родным местам, доброжелательное отношение к людям, другим странам и народам.

Одна из задач школьной истории на современном этапе состоит не только в том, чтобы дать учащимся основные базовые понятия, но и научить работать с разнообразными носителями информации грамотно.

Сегодня одним из направлений модернизации системы исторического образования является внедрение компьютерных технологий и мультимедиа. Это позволяет активизировать аналитическую деятельность обучаемых, углубить демократизацию методики преподавания, раскрепостить творческие возможности, стимулировать и развивать психические процессы, мышление, восприятие, память школьников.

Процесс модернизации школы требует формирования у школьников компетентности, которая предполагает умение самостоятельно получать знания, используя различные источники. Формированию компетентности учащихся способствуют современные педагогические технологии, к их числу относятся информационно-коммуникационные технологии. Актуальность применения ИКТ в учебном процессе обусловлена тем, что на современном этапе нашего общественного развития происходит информатизация общества и широкое распространение глобальной компьютерной сети Интернет. Компьютерные технологии на сегодняшний день стали уже неотъемлемой частью жизни многих учащихся. Они зачастую воспринимают их с большим интересом, чем обычный учебник. Использование информационных технологий дает большую степень усвоения материала учащимися. Интерактивность является очень важной составляющей мультимедиа.

Использование информационно-коммуникационных технологий открывает также и для учителя новые возможности в преподавании своего предмета. Изучение исторических и общественных дисциплин с использованием ИКТ дает учащимся возможность активного участия в уроке, что способствует развитию интереса школьников к предмету.

Современный урок истории — это урок с использованием информационных технологий, позволяющий наглядно применить теорию на практике. Мультимедийные компьютерные технологии позволяют заменить почти все традиционные технические средства обучения. Во многих случаях такая замена оказывается более эффективной и дает возможность учителю оперативно сочетать разнообразные средства, способствующие более глубокому и осознанному усвоению изучаемого материала, экономит время урока, насыщает его информацией.

При организации и осуществлении учебно-познавательной деятельности, стимулировании и мотивации, контроле и самоконтроле в своей практике использую как традиционные, так и нетрадиционные подходы в преподавании истории, активно использую новые информационные технологии.

Основные формы работы с ИКТ на уроках:

Во-первых, это их непосредственное применение в учебном процессе. Компьютер становится ученику и учителю верным помощником, ведь из окна даже самых лучших учебников мы видим лишь верхушку айсберга. Компьютер позволяет накапливать и сохранять дидактическую базу, решать проблему наглядности.

Если раньше стояла проблема обеспечения учебного процесса историческими картами, то с использованием интерактивных ресурсов стало возможным карту, по мере необходимости, вывести на экран и использовать в учебном процессе.

Использование мультимедиа на уроках — это требование сегодняшнего дня с одной стороны, и огромная помощь в работе учителя — с другой. Несмотря на то, что требуется больше времени на подготовку к уроку, результат превосходит ожидания.

С помощью мультимедиа можно «переместиться в пространстве» и показать учащимся изучаемые в курсе истории экспонаты музеев или памятники археологии, не покидая аудитории. На уроках использую их фрагментарно в зависимости от целей урока. Применение ИКТ оказывает большую помощь в разработке дополнительных учебных заданий по предмету, в подготовке и проведении контрольных работ, олимпиад, предметных недель.

Я имею возможность распечатать, сохранить, при необходимости переделать по своему усмотрению тематические и поурочные планы, конспекты уроков и внеклассных мероприятий.

К наиболее часто используемым элементам ИКТ в учебном процессе относятся: электронные учебники и пособия, образовательные ресурсы Интернета, электронная справочная литература, тренажеры тестирования, иллюстративный материал на электронных носителях, видео и аудиотехника, интерактивные карты, интерактивные on— line уроки и т.п.

Кроме творческой работы учителя, использование ИКТ на уроках требует творчества и самих учащихся. Несомненно, проектная работа увлекает учащихся. Уникальность проектной работы в том, что в создании проектов может участвовать каждый ученик, а также создать интересный проект с использованием компьютерных технологий.

Итак, выделяем направления применения новых информационных технологий в урочной и внеклассной деятельности:

1. Программное обеспечение, использование на уроках.

2. Разработка уроков с электронными презентациями и интерактивной доской.

3. Проекты обучающихся по истории и обществознанию как домашние задания.

4. Внеклассные мероприятия по предмету.

5. Электронный журнал класса, отчеты в редакторе Excel.

6. Использование материалов Интернет.

7. Работа в текстовом редакторе WORD с целью обеспечения учащихся дидактическими и контрольными материалами.

8. Творческие работы учащихся.

Информационно-компьютерная грамотность специалиста-педагога, ее структура и содержание должны развиваться и совершенствоваться на уровне элементарной, функциональной и системной компетентности. Проявлением системного уровня информационно-компьютерной грамотности специалиста-педагога является его способность свободно, уместно и адекватно использовать компьютерные технологии в своей профессиональной деятельности.

Преимущества использования ИКТ:

1. Информационные технологии позволяют повысить интерес к изучению предмета, расширить информационное поле.

2. Ускоряется процесс получения и использования информации, развиваются познавательные способности школьников.

3. Переход к абстрактному мышлению зависит от среды, воспитания и обучения, и, если объектов для размышлений нет, то «... развитие интеллекта останавливается». Компьютер как раз и является носителем подобных объектов.

4. Педагогу не надо каждый раз перед уроком перерывать папки - у него на диске есть готовая презентация нового материала. А уж как он ее будет использовать — полностью, или возьмет лишь какие-то фрагменты, чтобы наглядно продемонстрировать детям изучаемые явления, — это дело творчества, профессиональных пристрастий каждого педагога.

5. Количество неуспевающих учеников в тех классах, в которых проводится обучение с поддержкой мультимедийными средствами, резко идет на убыль. У детей пропадает комплекс неудачника. Это связано не только с тем, что компьютер — это интересно, таким образом, у ребенка повышается мотивация к усвоению знаний.

6. Компьютер — это еще и возможность объединить разные способы подачи информации. В электронные издания включены различные типы информационных объектов, что предполагает информационное воздействие различных типов. Есть дети, которым достаточно объяснения учителя, а есть и такие, которым сколько ни объясняй, они все равно ничего не поймут до тех пор, пока не прочтут текст или не увидят предмет собственными глазами, пощупают объект, проведут эксперимент и смогут на основании него сделать вывод. Это связано с индивидуальными особенностями восприятия детей. Так вот, мультимедиа как раз дает возможность преподносить информацию и через текст диктора, и через слова на экране, и через наглядное изображение изучаемого предмета или явления, таким образом, воздействуя одновременно на несколько органов чувств (аудиалы, визуалы, кинестетики).

С развитием информационных технологий все больше внимания уделяется возможностям, предоставляемым компьютером для разработки компьютерных технологий обучения. Особенно богатыми дидактическими возможностями обладает технология мультимедиа, представляющая собой интерактивное объединение текста, графики, звука, видео и анимации на основе единого интерактивного программного обеспечения.

Учителя истории и обществознания, владеющие этой технологией, открывают новые возможности для своих учеников. Не нужно искать карту в лаборатории, а просто открой ее на электронной доске. Забыли, например, где проходили трассы Великого шелкового пути, открыли электронную карту и с минимальной затратой времени просмотрели ее еще раз. Хотим проверить у учащихся знания по пройденному материалу — современные электронные учебники по истории оснащены этим видом работы — решением разноуровневых заданий, а также тестов. Не знаем, что означает новый исторический термин - открываем электронный исторический словарь. Можно долго перечислять те виды и формы работы, которыми пользуются учителя современных школ. И как бы учителя «старой формации» от них не отказывались — информационно — коммуникационные технологии становятся неотъемлемой частью не только нашей работы, но и жизни. Мультимедиа программы представляют информацию в различных формах и, тем самым, делают процесс обучения более эффективным.