**3слайд** В мае 2012 года президент РФ Владимир Путин поручил разработать профессиональные стандарты для учителей русского языка и математики. В настоящий момент речь идет уже о стандарте для учителей вне зависимости от предмета, который они ведут. Категориям, которым выделил президент, посвящены приложения к проекту. Ямбург отметил, что этот стандарт будет затрагивать и педагогов дошкольных учреждений.

По словам председателя комиссии по разработке профессионального стандарта педагога, необходимо обеспечить полную открытость при его обсуждении. В данный момент проект профстандарта опубликован на сайте Минобрнауки. Предложения и замечания к проекту можно оставить на сайте общественного совета при Министерстве и официальной странице Минобрнауки России в Живом Журнале. Обсуждениям и корректировке будет посвящен год работы, сообщил эксперт. Впоследствии будет «переходный период», во время которого стандарт будет добровольно опробован в ряде школ. «Никакого насилия», — подчеркнул Ямбург. Он полагает, что окончательно он будет принят через 3-4 года.

Эксперт полагает, что разработка стандартов тесно связана с комплексом болевых точек в сфере образования, в первую очередь, стандарт повлияет на систему подготовки и переподготовки учителей. Ямбург напомнил, что 3 года назад были приняты новые стандарты высшего педагогического образования. По мнению Ямбурга, в нем содержатся «чудовищные вещи». Например, «по этим стандартам выпускаются учителя русского языка без права преподавания литературы, математики без информатики», — пояснил он.

В свою очередь, квалификационные требования к педагогам включают в себя «много вещей, которые превратили школу в то место, где дети мешают учителям и администрации работать с документами», полагает Ямбург. «Поэтому основная задача стандартов — вернуться к профессиональным компетенциям учителя, освободить его от всего того, что мешает работать», — подчеркнул эксперт.

На данном этапе в стандарте выделено три сферы ответственности педагога: обучение детей, их воспитание и развитие. По мнению Ямбурга, основные проблемы связаны с развивающей деятельностью. «Контингент детей будет все проблемнее», — заявил он. Чтобы обучать детей в том числе и с отклонениями, педагог должен уметь взаимодействовать с другими школьными специалистами (психологами, дефектологами, медиками), подчеркнул эксперт.

     Профессиональный стандарт призван повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования.

**4 слайд**. Профессиональный стандарт педагога предназначен для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности, для оценки уровня квалификации педагогов при приёме на работу и при аттестации, планирования карьеры; для формирования должностных инструкций и разработки ФГОС.

**5 слайд**. В целом, содержание концепции заключается в следующем:

**Необходимость наполнения профессионального стандарта педагога новыми компетенциями:**

* Работа с одаренными учащимися.
* Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования.
* Преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным.
* Работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии.

Работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении

**Стандарт должен:**

* Соответствовать структуре профессиональной деятельности педагога.
* Не превращаться в инструмент жесткой регламентации деятельности педагога.
* Избавить педагога от выполнения несвойственных функций, отвлекающих его от выполнения своих прямых обязанностей.
* Побуждать педагога к поиску нестандартных решений.
* Соответствовать международным нормам и регламентам.
* Соотноситься с требованиями профильных министерств и ведомств, от которых зависят исчисление трудового стажа, начисление пенсий и т.п.

**Характеристика стандарта**

* Профессиональный стандарт педагога – рамочный документ, в котором определяются основные требования к его квалификации.
* Общенациональная рамка стандарта может быть дополнена региональными требованиями, учитывающими социокультурные, демографические и прочие особенности данной территории
* Профессиональный стандарт педагога может быть также дополнен внутренним стандартом образовательного учреждения, в соответствии со спецификой реализуемых в данном учреждении образовательных программ (школа для одаренных, инклюзивная школа и т.п.).
* Профессиональный стандарт педагога является уровневым, учитывающим специфику работы педагогов в дошкольных учреждениях, начальной, основной и старшей школе.
* Профессиональный стандарт педагога отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка. В соответствии со стратегией современного образования в меняющемся мире, он существенно наполняется психолого-педагогическими компетенциями, призванными помочь учителю в решении новых стоящих перед ним проблем.

Стандарт выдвигает требования к личностным качествам учителя, неотделимым от его профессиональных компетенций, таких как: готовность учить всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей

**Профессиональный стандарт педагога может применяться:**

* при приеме на работу в общеобразовательное учреждение на должность «педагог»
* при проведении аттестации педагогов

**Цель применения**

* Определять необходимую квалификацию педагога, которая влияет на результаты обучения, воспитания и развития ребенка.
* Обеспечить необходимую подготовку педагога для получения высоких результатов его труда.
* Обеспечить необходимую осведомленность педагога о предъявляемых к нему требованиях.
* Содействовать вовлечениюпедагогов в решение задачи повышения качества образования.

**Содержание профессионального стандарта педагога**

* Часть первая: обучение.
* Часть вторая: воспитательная работа.
* Часть третья: развитие (личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые учителю для осуществления развивающей деятельности).
* Часть четвертая: профессиональные компетенции педагога, отражающие специфику работы в начальной школе.
* Часть пятая: профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя), отражающие специфику работы на дошкольном уровне образования
* **Содержание профессионального стандарта педагога**
* **4.1. Часть первая: обучение.**
* **Педагог должен:**
* 1. **Иметь высшее образование**. Педагогам, имеющим среднее специальное образование и работающим в настоящее время в дошкольных организациях и начальной школе, должны быть созданы условия **для его получения без отрыва** от своей профессиональной деятельности.
* 2. Демонстрировать **знание предмета и программы обучения**.
* З. **Уметь планировать, проводить уроки, анализировать** их эффективность (самоанализ урока).
* 4. Владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т п.
* 5. Использовать **специальные подходы** к обучению, для того чтобы **включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании; одаренных учеников; учеников, для которых русский язы к не является родным; учеников с ограниченными возможностям**и и т д.
* 6. Уметь объективно оцёнивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля.
* 7. Владеть ИКТ-компетенциями (подробные разъяснения в отношении ИКТ-компетенций приведены в приложении 1).
* **4.2. Часть вторая: воспитательная работа.**
* **Педагог должен:**
* 1. Владеть **формами и методами воспитательной работы**, используя их как на уроке, так и во внеклассной деятельности.
* 2, Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций.
* 3. Владеть методами музейной педагогики, используя их для расширения кругозора учащихся.
* 4. Эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды.
* 5. Эффективно управлять классами, с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Ставить воспитательные цели, **способствующие развитию учеников, независимо от их происхождения, способностей и характера**, постоянно искать педагогические пути их достижения.
* 6. Устанавливать четкие правила поведения в классе в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в образовательной организации.
* 7. Оказывать всестороннюю помощь и поддержку в организации ученических органов самоуправления.
* 8. **Уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их**.
* 9. Уметь находить *(обнаруживать)* ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание учащимися.
* 10. Уметь проектировать и создавать ситуации и события, **развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка *(культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка****)*.
* 11. Уметь обнаруживать и реализовывать *(воплощать)* **воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка** (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.).
* 12. Уметь строить воспитательную деятельность **с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.**
* 13. Уметь создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т п.) **детско-взрослые общности учащихся, их родителей и педагогов.**
* 14. Уметь поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) учащихся, **привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка**.
* 15. Уметь сотрудничать ***(конструктивно взаимодействовать****)* с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач (задач **духовно-нравственного развития** ребенка).
* 16. Уметь анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе **деловую дружелюбную атмосферу**.
* 17. Уметь **защищать** достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
* 18. Поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни школы, внося в них свой положительный вклад.
* **4.3. Часть третья: развитие (личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления развивающей деятельности).**
* 1. Готовность **принять разных детей**, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Профессиональная **установка на оказание помощи любому ребенку**.
* 2. Способность в ходе наблюдения **выявлять разнообразные проблемы** детей, связанные с особенностями их развития.
* З. Способность **оказать адресную помощь** ребенку своими педагогическими приемами.
* 4. Готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
* 5. Умение читать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т д.).
* 6. Умение составлять совместно с другими специалистами **программу индивидуального развития ребенк**а.
* 7. Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.
* 8. Умение **отслеживать** **динамику развития рёбенка**.
* 9. Умение защитить? тех, кого в детском коллективе не принимают.
* 10. Знание общих **закономерностей** развития личности **и проявления** личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; возрастных особенностей учащихся.
* 11. Умение использовать в практике своей работы **психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий**.
* 12. Умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, знать и уметь проводить **профилактику различных форм насилия** в школе.
* 13. Умение (совместно с психологом и другими специалистами) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального и среднего общего образования, в том числе программ дополнительного образования.
* 14. Владение **элементарными приемами психодиагностики** личностных характеристик и возрастных особенностей учащихся, осуществление совместно с психологом мониторинга личностных характеристик ребенка.
* 15. Умение (совместно с психологом и другими специалистами) составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности учащегося.
* 16. Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностные и возрастные особенностей учащихся.
* 17. Умение формировать и развивать универсальные учебные действия, образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, **ключевые компетенции (по международным нормам)** и т. д.
* 18. Владение **психолого-педагогическими технологиями** (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными учащимися: **одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, СДВГ и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью?**
* 19. Умение формировать детско-взрослые сообщества, знание их социально-психологических особенностей и закономерностей развития.
* 20. Знание **основных закономерностей семейных отношений**, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.
* **4.4. Часть четвертая: профессиональные компетенции педагога, отражающие специфику работы в начальной школе.**
* **Педагог начальной школы должен:**
* 1. Учитывать своеобразие социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной, целенаправленно формировать у детей социальную позицию ученика.
* 2. Обеспечивать развитие умения учиться (универсальных учебных действий) до уровня, необходимого для обучения в основной школе.
* 3. Обеспечивать при организации учебной деятельности достижение метапредметных образовательных результатов как важнейших новообразований младшего школьного возраста.
* 4. Быть готовым, как самый значимый взрослый в социальной ситуации развития младшего школьника, **к общению в условиях повышенной степени доверия детей учителю**.
* 5. Уметь реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю, распознавая за ними серьезные личные проблемы. **Нести ответственность за личностные образовательные результаты своих учеников.**
* 6. Учитывать при оценке успехов и возможностей учеников неравномерность **индивидуального психического развития** детей младшего школьного возраста, а также своеобразие динамики развития учебной деятельности **мальчиков и девочек.**
* **4.5. Часть пятая: профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя), отражающие специфику работы на дошкольном уровне образования. Педагог дошкольного образования должен:**
* 1. Знать специфику дошкольного образования и **особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста**.
* 2. Знать **общие закономерности развития** ребёнка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития **детских деятельностей** в раннем и дошкольном возрасте.
* 3. Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: **предметно-манипулятивную и игровую**, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.
* 4. Владеть теорией и педагогическими методиками **физического, познавательного и личностного развития** детей раннего и дошкольного возраста.
* 5. Уметь **планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС** дошкольного образования (ФГТ).
* 6. Уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.
* 7. Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) **в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями**.
* 8. **Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации**.
* 9. Владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить **результаты освоения детьми образовательных программ**, степень сформированности у них необходимых **интегративных качеств** детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.
* 10. Владеть методами и средствами психолого-педагогического **просвещения родителей** (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, **уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач**.
* 11. Владеть **ИКТ**-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
* **Профессиональная ИКТ-компетентность — квалифицированное использование общераспространенных в данной профессиональной области в развитых странах средств ИКТ при решении профессиональных задач там, где нужно, и тогда, когда нужно**.
* В профессиональную педагогическую ИКТ-компетентность входят:
* • Общепользовательская ИКТ-компетентность.
* • Общепедагогическая ИКТ-компетентность.
* • Предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентносгь соответствующей области человеческой деятельности). В каждый из компонентов входит ИКТ-квапификация, состоящая в соответствующем умении применять ресурсы ИКТ.

**5. Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога**

Итоговая оценка профессиональной деятельности педагога производится по результатам обучения, воспитания и развития учащихся с учетом уровней образования, склонности и способности детей, особенности их развития и реальные учебные возможности.

Так, в оценке работы педагога со способными учащимися в качестве критериев могут рассматриваться высокие учебные достижения и победы в олимпиадах разного уровня.

По отношению к учащимся, имеющим особенности и ограниченные возможности, критерием успешной работы становятся интегративные показатели, свидетельствующие о положительной динамике развития ребенка. (Был – стал.). Интегративные показатели оценки деятельности педагога преобладают и в начальной школе.

Оценивая профессиональные качества педагога, необходимо обеспечить обратную связь с потребителями его деятельности в лице учащихся и их родителей.

Оценка соответствия требованиям, предъявляемым к учителю, может быть проведена посредством внутреннего аудита, включающего анализ планов и отчетов, посещение проводимых им уроков, или в иной форме. Внутренние аудиторы образовательного учреждения должны назначаться из числа наиболее уважаемых и авторитетных учителей данного учреждения и быть обучены принципам, процедурам и методам проведения аудитов (ГОСТ Р ИСО 19011 как руководство по проведению аудита).

Такова официальная сторона разработки ПС.

Тем не менее, существует не одна ложка дегтя в бочке стандартизации. Если мы обратимся к терминологии, то увидим несоответствие общеупотребимого смысла термина «профессиональный стандарт» от смысла термина, применимо к учителю.

Общий смысл термина: «Профессиональный стандарт – документ, раскрывающий с позиций сферы труда (объединений работодателей (и/или профессиональных сообществ)) содержание профессиональной деятельности в рамках определенного вида экономической деятельности, а также требования к квалификации работников»

Смысл термина от создателя теории профстандарта педагогической деятельности Шадрикова В.Д.: «Под профессиональным стандартом будем понимать систему требований к качествам (компетентности) субъекта деятельности, которые в своей целостности определяют возможность занятия конкретной должности и определяют успех в деятельности».

Если сравнить эти два определения, то налицо некоторая дискриминация учителя: стандарт не только определяет содержание деятельности работника и требования к квалификации, но и ставит под вопрос саму возможность заниматься учителю педагогической деятельностью, если один из компонентов СИСТЕМЫ не будет соответствовать стандарту.

Далее, если проанализировать необходимость наполнения профессионального стандарта педагога новыми компетенциями, то окажется, что новых компетенций мы с вами не обнаружим.

Безусловно, радует то, что Рабочая группа понимает необходимость дополнения ПС региональными требованиями, учитывающими социокультурные, демографические и прочие особенности данной территории и внутренним стандартом ОУ.

Одно из требований ПС – наличие у педагога высшего педагогического образования. Что же делать тем учителям, которые в силу преклонного возраста и наличия огромного опыта не хотят или не могут получать высшее образование?

В документе отсутствуют права учителя, зато много часто встречается слово «должен». И, прежде всего, учитель должен обучать, воспитывать, развивать. Но ведь для учителя развитие, как правило, не какой-то отдельный вид деятельности, это логический результат именно обучения и воспитания. Возникает ощущение, что часть документа писали люди, очень далекие от образования. А теперь вспомним образовательные задачи по ФГОС ООО: личностные, метапредметные, предметные. Не породит ли данное противоречие ПС и ФГОС путаницы и неразберихи в рядах измученных реформами педагогов?

Профсоюз учителей обеспокоен множеством противоречий правового плана. Вот только некоторые из них:

1. Должности «педагог» в настоящее время не существует и не предполагается для включения в Номенклатуру должностей педагогических работников;
2. Проектом ПС предусматриваются отдельные требования к знаниям и умениям, обладание которыми в настоящее время у некоторых педагогических работников может отсутствовать (готовность принять любых детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей, в том числе, инклюзивных и т.д., отсутствие профессиональной подготовки, соответствующей требованиям представленного проекта ПС может привести к признанию педагогических работников не соответствующими занимаемой должности
3. В проекте профессионального стандарта недостаточно разработан понятийный аппарат
4. Проектом профессионального стандарта к трудовой функции педагога отнесена разработка различных программ, тогда как согласно части 3 статьи 47 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», разработка и даже участие в разработке образовательных и др. программ является правом, а не обязанностью педагогических работников

Закончить своё выступление мне бы хотелось притчей

Однажды старик сидел у городских ворот. К нему подошел юноша и спросил: - Я ни разу не был здесь. Скажи, старик, какие люди живут в этом городе? Старик ответил ему вопросом.

- А какие люди были в том городе, из которого ты ушел?

- Это были эгоистичные и злые люди. Впрочем, именно поэтому я с радостью уехал оттуда.

- Здесь ты встретишь точно таких же, - ответил ему старик.  Немного погодя, другой человек приблизился к этому месту и задал тот же вопрос:

- Я только что приехал. Скажи, отец, какие люди живут в этом городе?  Старик ответил тем же:

- А скажи, сынок, как вели себя люди в том городе, откуда ты пришел? \

- О, это были добрые, гостеприимные и благородные души! У меня там осталось много друзей, и мне было нелегко с ними расставаться.

- Ты найдешь таких же и здесь, - ответил старик.

За всей этой сценой наблюдал горожанин, возившийся рядом со своей телегой. Он подошел к старику и спросил: - Почему ты одному сказал, что здесь живут негодяи, а другому - что здесь живут хорошие люди? - Везде есть и хорошие люди, и плохие, - ответил ему старик. - Просто каждый находит только то, что умеет искать.