

Выступление социального педагога
на МО классных руководителей

БУЛЛИНГ... ЧТО ДЕЛАТЬ?

ЦЕЛЬ: ЗНАКОМСТВО С ОДНИМ ИЗ МАЛО ИЗУЧЕННЫХ ВИДОВ ПСИХОГЕННЫХ СИТУАЦИЙ – ЖЕСТОКИМ ОБРАЩЕНИЕМ В ДЕТСКОЙ СРЕДЕ (буллингом).

Задачи:

- рассмотреть вопросы происхождения опасного социального явления в школьной среде;
- обсудить подходы к диагностике и профилактике жестокого обращения в детской среде;
- определить возможные направления работы в школе.

ПОНЯТИЕ...

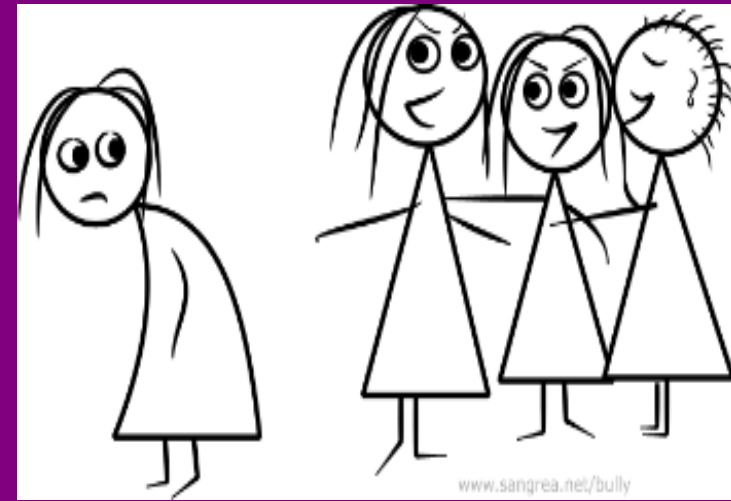
Буллинг (bullying, от англ. bully - хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) определяется как притеснение, дискриминация, травля.

Буллинг - длительный процесс сознательного жесткого отношения, физического (или) психического, со стороны одного или группы детей к другому ребенку (другим детям).

Национальная ассоциация школьных работников США дала следующее определение буллингу:

- это динамические и повторяющиеся модели вербального и/или невербального поведения, производимые одним или несколькими учениками в отношении другого ученика, причем стремление нанести вред намеренно, а также есть реальная или кажущаяся разница в силе.

О П Ы Т . . .



- Школьный буллинг – социальное явление, широко распространенное сегодня не только в России, но и в США, Канаде, Японии, Индии и практически во всех странах Европы.
- О буллинге в мире стали говорить и писать в начале XX века, но серьезные исследования начались на Западе чуть более 30 лет назад.
- Пионерами в этой области выступили ученые Скандинавских стран. Затем интерес возник в Великобритании.
- В США особое внимание к буллингу стали проявлять в начале 1990-х гг.
- На Западе проблема буллинга – проблема номер один. В Евросоюзе решением этой проблемы занимаются на самом высоком уровне.
- В России же первые публикации появились лишь в 2005 году, пока проблемой буллинга занимаются крайне мало

ПРИЧИНЫ...

- уравнивание детей и взрослых в правах, утрата авторитета учителя;
- перегрузка школьников учебными программами и домашними заданиями;
- стремление родителей полностью занять свободное от школы время ребёнка;
- рост числа детей с проблемами в обучении;
- исчезновение уличных игр из жизни детей;
- влияние СМИ, масмедиа;
- социальные факторы: насилие в обществе, войны, расслоение общества на богатых и бедных, безработица, пьянство, наркомания и неполные семьи;

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ...

Основные жизненные позиции и поведение ребенка.

1. «Я плохой - ты хороший !»

Ребенок начинает считать себя неудачником, а других – знающими, умеющими, лидерами

2. «Я хороший - ты плохой!»

Ребенок может во всех неудачах обвинять других, а себя воспринимать героем, страдальцем

3. «Я плохой - ты плохой!»

При наиболее тяжелой семейной ситуации взаимодействия с родителями ребенок может прийти к позиции полного отрицания , не доверять ни себе ни другим и никого не жалеть.

4. «Я хороший - ты хороший!»

Позиция основана на размышлении ребенка над ситуациями общения с другими людьми, на анализе своих поступков.

ВСТРЕЧА С УЧИТЕЛЕМ...

Позиция педагога «я хороший, ты хороший!»

учитель относится с пониманием к различным особенностям детей, одним своим поведением с учащимися задает в детском коллективе уважительный и миролюбивый стиль общения.

Если в классе и случаются эпизоды школьной травли, то они остаются только эпизодами.



Фото: PhotoXpress

Позиция педагога «я плохой, ты хороший»;

Учитель с негативным восприятием себя испытывает чувство незащищенности, негативно воспринимает окружающих через призму своих стрессов и тревог, обращается к авторитарному стилю общения с детьми как к средству психологической самозащиты.

Позиция педагога «я хороший, ты плохой»;

Учитель с негативным восприятием других рассматривает учеников исключительно как объекты воздействия и чаще отмечает у них такие качества, как лень, недисциплинированность, неспособность и т.д., чем мечтательность, творческие способности, своеобразие познавательной сферы.

Позиция педагога «я плохой, ты плохой».

Подобный стиль поведения как раз и может спровоцировать такое явление, как школьная травля.

МАСШТАБЫ...



ИСТОЧНИКИ ДАННЫХ	«ЖЕРТВЫ»	«БУЛЛИ»
ИНТЕРНЕТ-ОПРОС (1200 ЧЕЛ.)	48%, в т.ч. 15% МНОГОКРАТНО	42% в т.ч. 20% МНОГОКРАТНО
НОРВЕГИЯ (ОЛВЕУС)	15-20% УЧ-СЯ СРЕДНИХ КЛАССОВ	15%
ШЕФФИЛД - АНГЛИЯ	12%	10%
США (2001) Опрос 15 тыс.чел.	23%	22%

ВИДЫ...



Буллинг в школе

Буллинг на рабочем месте



Буллинг в армии (дедовщина)

Кибербуллинг (насилие в информационном пространстве)



ФОРМЫ...

- 1) **Психологический буллинг** – насилие, связанное с действием на психику, наносящее психологическую травму, умышленно причиняется эмоциональная неуверенность. Вербальная (словесная) – где орудием служит голос, обидные жесты или действия, запугивание, обидное имя, с которым постоянно обращаются к жертве, распространение обидных слухов, насмешки, присвоение кличек, бесконечные замечания и необъективные оценки, высмеивание, унижение в присутствии других детей и пр.;
- 2) **Социальное исключение** - изоляция, бойкот, отторжение, отказ от общения с жертвой, с ребенком отказываются играть, заниматься, не хотят с ним сидеть за одной партой, не приглашают на дни рождения и т.д.);
- 3) **Физическое насилие**– избиение, умышленные толчки, удары, пинки, шлепки, подзатыльники, побои, нанесение иных телесных повреждений, порча, отнимание вещей и др.
- 4) **Школьный кибербуллинг** – унижение с помощью мобильных телефонов, Интернета, Иных электронных устройств (пересылка неоднозначных изображений и фотографий, обзывание, распространение слухов и др.).

ГРУППЫ



Некоторые исследователи предлагают систематизировать все проявления буллинга в две группы:

- 1 группа – проявления, связанные преимущественно с активными формами унижения;
- 2 группа – проявления, связанные с сознательной изоляцией, обструкцией пострадавших.



ФАКТОРЫ...

ГРУППА РИСКА	ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ
<p>Множественный стресс. Жертвы травли обременены множеством проблем.</p>	<p>Плохое здоровье, низкий социальный статус, неудовлетворительные отношения со сверстниками, большие семьи, выраженное социальное неблагополучие, низкие компенсаторные возможности</p>
<p>Провоцирующие жертвы — это достаточно неоднородная группа детей и подростков, которые вследствие особенностей их личности на поведенческом уровне могут являться раздражающим фактором для большинства их условно толерантных ровесников.</p>	<p>Акцентуированные подростки, дети с познавательными и поведенческими нарушениями. Феномен «инакости»(необычная манера речи, необычный смех, необычный юмор и т.д.)</p>
<p>Стигматизация – расовые (национальные как вариант) и физические особенности ребенка.</p>	<p>Наличие явных физических аномалий (заячья губа, нейросенсорная тугоухость) и некоторые фенотипические особенности (рыжий цвет волос, необычный тембр голоса, форма ушных раковин и т.д.)</p>

"БУЛЛИ"

Они испытывают сильную потребность господствовать и подчинять себе других учеников, добиваясь таким путем своих целей.

Они импульсивны и легко приходят в ярость.

Они часто вызывающе и агрессивно ведут себя по отношению к взрослым, включая родителей и учителей.

Они не испытывают сочувствия к своим жертвам.

Если это мальчики, они обычно физически сильнее других мальчиков.

П О Р Т Р Е Т



"ЖЕРТВЫ"

Они пугливы, чувствительны, замкнуты и застенчивы.

Они часто тревожны, не уверены в себе, несчастны и имеют низкое самоуважение.

Они склонны к депрессии и чаще своих ровесников думают о самоубийстве.

Они часто не имеют ни одного близкого друга и успешнее общаются со взрослыми, нежели со сверстниками.

Если это мальчики, они могут быть физически слабее своих ровесников.

РОЛИ

«Преследователи».



При низком социометрическом статусе - самый высокий коэффициент удовлетворенности общением, четко осознают круг общения, в котором их принимают.

Высокие показатели по активному буллингу. Выбирают цель и придумывают план.

Авторитарны – это помогает им подчинять «помощников» и является внутренним оправданием при травле «жертв», создает ощущение субъективной правоты.

Несмотря на свою роль, считают себя слишком добрыми, т. е. хотят быть еще менее добрыми, чем они есть.

Не терпимы и не стремятся быть таковыми.

Высокие самооценка и уровень притязаний.



«Помощники».

Низкий социометрический статус.

Зависимы, но одновременно они и достаточно авторитарны, что создает у них внутренний дискомфорт.

Самые высокие показатели по активному прямому буллингу, так как часто именно они обзывают, бьют и т. д.

Испытывают острый дефицит общения с отцом. Возможно, они находят качества отца в «преследователях».

Показатели по самооценке и уровню притязаний средние.



«Жертвы».

Самые низкие социометрический статус и коэффициент удовлетворенности общением, что говорит об их низком положении в классе.



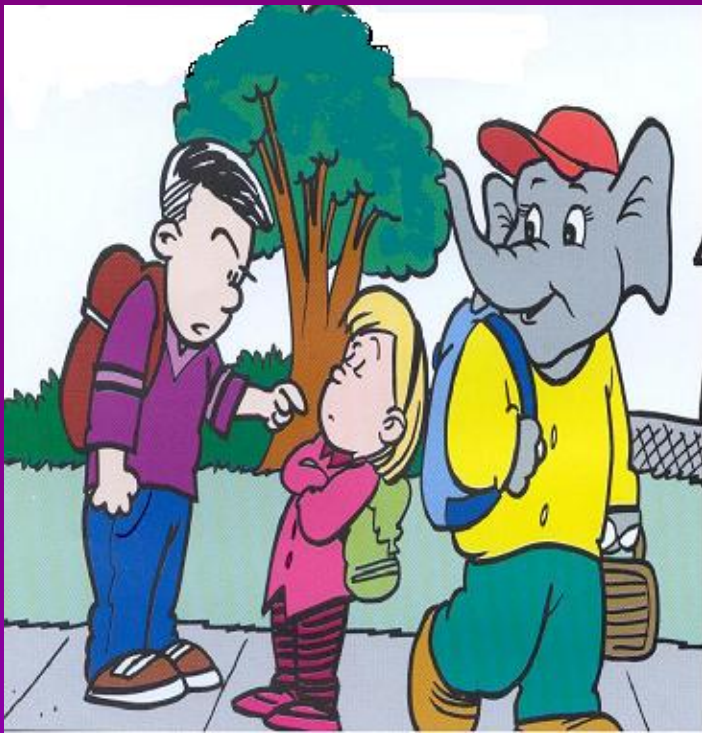
Зависимы, «слабы» по сравнению с другими участниками буллинга.

Самооценка низкая, а уровень притязаний довольно высокий

Очень недовольны собой, не принимают себя и хотят меняться.

Самые высокие уровни тревожности, трудностей в общении и конфликтности.





«Нейтральные участники»

Высокие социометрический статус и коэффициент осознанности положительных отношений

Не зависимы, что позволяет им вообще не вмешиваться в конфликты.

Не поддаются ни под чье влияние, просто смотрят со стороны.
Те самые зрители, для которых играется спектакль «буллинг».

Во многом именно их бездействие провоцирует буллинг.

Терпимы и уровень притязаний по качеству «терпимость» у них самый высокий.

«Защитники».

Самый высокий социометрический статус и высокий коэффициент удовлетворенности общением.



Реже всех проявляют буллинг и подвергаются буллингу.

Высокая самооценка, особенно по надежности и пониманию.

В идеале они хотят быть очень добрыми, т. е. доброта для них – настоящая ценность.

Понимают «жертв», сочувствуют и помогают им.



СОВЛАДАНИЕ...

Активное сопротивление свойственно практически здоровым, гармоничным детям и подросткам, происходящим из полных гармоничных семей, не имеющим серьезных проблем с ровесниками и благополучно адаптированным к школе.

Пассивно сопротивляющиеся склонны к регрессивному реагированию в конфликтных ситуациях и образованию психосоматических симптомов. Такой способ адаптации к травле свойственен также и своеобразно развивающимся детям с аутистическими тенденциями в поведении, акцентуантам и подросткам с формирующейся психопатией астенического круга.

Отказывающиеся от сопротивления — это преимущественно дети подростки с сенситивной акцентуацией и сенситивные шизоиды в рамках личностного развития, равно как и эмотивно-лабильные личности.

Бегство от ситуации травли обычно свойственно детям и подросткам с психопатическими реакциями и психопатоподобными расстройствами, которые проявляются, в первую очередь, разнообразными поведенческими нарушениями и проблемами социальной адаптации, склонным к аддиктивному реагированию.

Совладающее поведение с усугубляющим сопротивлением чаще всего отмечается у возбудимых детей, склонных к эксплозивным реакциям и истерическому поведению подростков. Таким же образом пытаются совладать с буллингом подростки с отчетливыми стенично-шизоидными и эпилептоидными чертами характера.

ИССЛЕДОВАНИЕ



С чего начать?

1. Если вы считаете, что проблема буллинга заслуживает внимания, обратитесь к своим школьным коллегам и поставьте этот вопрос на общешкольное обсуждение.
2. Расставьте приоритеты: в настоящее время в школе происходит множество разных событий; готовы ли вы заниматься именно проблемой школьной травли?
3. Поразмышляйте на тему, как в школе обстоит дело с другими сходными проблемами, принимаются ли антикризисные меры в каждом конкретном случае.
4. Обдумайте, как использовать присущий вашей школе стиль решения проблем для изучения проблемы буллинга.
5. Если идея активного исследования проблемы встретила одобрение, заручитесь поддержкой администрации и приступайте к формированию инициативной группы, привлекайте к этому психолога, консультантов и т. д., начинайте организованно действовать.

ПРОБЛЕМЫ ДИАГНОСТИКИ...

Поведенческие особенности:

- дистанцированность от взрослых и детей;
- негативизм при обсуждении темы буллинга;
- агрессивность к взрослым и детям.

Эмоциональные особенности:

- напряженность и страх при появлении ровесников;
- обидчивость и раздражительность;
- грусть, печаль и неустойчивое настроение.



ДИАГНОСТИКА...



АСПЕКТЫ АНАЛИЗА ИНФОРМАЦИИ

поведение жертвы (пострадавшего)

реальность самого буллинга

длительность

характер (физический, психологический, смешанный)

основные проявления буллинга

мотивации к буллингу

участники (инициаторы и исполнители буллинга)

ДИНАМИКА ВСЕГО ПРОИСХОДЯЩЕГО

свидетели и их отношение к происходящему

ПРОФИЛАКТИКА...



СОЗДАНИЕ
УСЛОВИЙ
НЕДОПУЩЕНИЯ
БУЛЛИНГА

РАЗОБЩЕНИЕ
ПОДРОСТКА
СО СТРЕССОВЫМИ
ВОЗДЕЙСТВИЯМИ

**ПЕРВИЧНАЯ
ПРОФИЛАКТИКА**

УКРЕПЛЕНИЕ
ЗАЩИТНЫХ СИЛ
ЛИЧНОСТИ В
ПРОТИВОСТОЯНИИ
БУЛЛИНГУ

ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ...



Проблема предотвращения школьной травли связана с решениями на разных уровнях:

На уровне государства – поддержка воспитательно-образовательных программ;

На уровне школы и классов – создание условий для эффективного общения и взаимодействия детей;

На уровне индивидуального поведения – внимательность в отношении взаимодействия детей и собственное позитивное отношение с ними.

Программ по предотвращению школьного буллинга содержит основные пункты:

- Регулярные анонимные опросы школьников о существовании травли;
- Обсуждение данной проблемы на классных, школьных и родительских собраниях;
- Разработка самими школьниками кодекса поведения;
- Усиление внимания учителей к поведению детей на переменах и во дворе школы;
- Обучение учителей стратегиям профилактики буллинга.



ЭТАПЫ...



ПРИЗНАНИЕ ПРОБЛЕМЫ

«Если вы ничего не предпринимаете для решения проблемы,
вы сами становитесь ее частью»

Определение проблемы

Контроль агрессивных намерений обидчиков и их
реабилитация

Выполнение программы

Всемерное развенчание мифа о том, что агрессивное
поведение- это нормально.

Вторичная профилактика

Выявление паталогических последствий буллинга, терапия последствий буллинга

Третичная профилактика

Реабилитация детей с тяжелыми формами последствий буллинга, с явлениями стремительной дезадаптации

**Наша
задача –**

**сделать
свою школу**

**безопасной
и
комфортной!**

