**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСТАНЦИОННОГО УРОКА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **3 «Б» 24.04.2020** |
| **Предмет** | **Литературное чтение** |
| **Тема урока** | **А. Линдгрен «Как Эмиль угодил головой в супницу».** |
| **Тип урока**  (изучение новой темы, контроль, повторение и т.д.) | повторение |
| **Организационные элементы урока** |  |
| **Информационные обучающие материалы.**   * учебные книги (твердые копии на бумажных носителях и (или) электронный вариант учебников, учебно-методических пособий, справочников и т.д.); * компьютерные обучающие системы в обычном и мультимедийном вариантах; * аудио- и видео учебно-информационные материалы (длительностью 5-7 минут); * лабораторные дистанционные практикумы. | **-**Мы продолжим «путешествовать» по разделу «И в шутку и всерьез».  -И я хочу начать его со слов героев одного произведения.  «Не мальчишка, а сущее наказание.»  НА ВСЕ ВОПРОСЫ ОТВЕЧАЕМ УСТНО  - Вы узнали героя?  - По каким выражениям вам удалось узнать героя?  - О ком же идет речь?  -Конечно же, это Эмиль.  - Вам известно имя сказочника, который придумал этого героя?  -В повести Астрид Линдгрен встречаются непривычные для нас названия. Прочитайте названия населенных пунктов Швеции.  -Прочитайте названия денежных единиц Швеции.  -Прочитайте названия национальных блюд.  - Что происходит в доме на хуторе?  Прочитайте.  -Какое действующее лицо появляется первым?  -Важно **с чем** она появляется.  -Это не главный герой, но вокруг этого предмета разворачивается множество событий!  **-Все-это кто?**  -Почему автор не описывает сразу всех собравшихся за обедом?  -Что говорит автор об Эмиле?  -Задумаемся над значением слова «хлебал».  -Проверьте свои предположения по словарю.  -Объясните значение «чавкать».  -Мама спросила удивленно. Почему она удивлена?  -Почему же он чавкал?  -Что мы можем для себя выяснить из фразы «смоландский говор»?  -Что значит «вволю»?  -Почему захотел съесть эту капельку?  -Хорошо ли  с точки зрения этикета вылизывать посуду?  -Но Эмиль, как мы уже увидели, не отличался знанием этикета и умением вести себя за столом.  -Почему Эмиль не смог вытащить голову обратно?  Какое чувство испытал? О чем он мог подумать в этот момент?  **Давайте представим, что у нас на голове тоже оказалась супница. Мы прикроем глаза ладонями так, чтобы ничего не было видно сверху и впереди. Лишь снизу мы сможем что- либо видеть .**  **-**Какой нам в этой картине рисует автор Лину?  -Как вы думаете, почему?  -Как в этой ситуации проявляется характер мамы (папы)?  -Получилось у Альфреда снять супницу? Почему?  -Почему Эмиль кричал?  -Какие чувства испытывали все присутствующие?  -Что же это было - слезы или мясной суп?  -Задумаемся над значением слова «хорохорился». Это как? Словарь Сергея Ивановича Ожегова нам в этом поможет.  -Почему автор не пишет «храбриться»? Хорохориться (разговорное, неодобрительное).  -Что предлагает папа?  Карточка.(ПИСЬМЕННО)  Если утверждение верное, ставьте +, если нет, то –  1.       Эмиль угодил головой в супницу.  2.        Мама хотела разбить супницу.  3.        Папа согласился с мамой.  4.        Альфред снял супницу с головы Эмиля.  5.        Эмиль плакал от отчаяния.  6.        Эмиля отвезли к доктору.  7.        Все пациенты с сочувствием смотрели на Эмиля.  8.        Доктор помог снять супницу.  9.       Эмиль стукнулся об угол, и супница разбилась на две половинки.  10.        Папа расстроился.  ОБРАЗЕЦ: 1. – 2. +…. |
| **Домашнее задание** | **Прислать ответы по карточке.** |
| Способ обратной связи при проверке домашнего задания (АИС «Сетевой город», мессенджеры: вайбер viber) | Прикрепленное фото в АИС «Сетевой город» или  вайбер Группа 3 Б. |
| **Срок исполнения: Домашнее задание должно быть выполнено к следующему уроку** | |