

ПРИНЯТО
НА ЗАСЕДАНИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА
Протокол от «30» 08 2019г.

№ 1

УТВЕРЖДАЮ
ПРИКАЗ от «02» 09 2019г.

№ 178

Директор школы


С.А.Гончарова



ПРИЛОЖЕНИЕ
К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ «ГОРОДИЩЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № «2»
С 01 СЕНТЯБРЯ 2019 ГОДА

Городище 2019

В соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, внесёнными Федеральным законом от 3 августа 2018 года № 317-ФЗ (ст. 11 и 14), письмом Министерства образования и науки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. № 05-192, письмом Министерства просвещения России от 20.12.2018 № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»), письмами комитета по образованию, науки и молодежной политики Волгоградской области от 17.04.2019 № И-10/3991 и 25.04.2019 № И-10/5273, уставом учреждения, в редакцию Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Городищенская средняя школа № 2» внести изменения, дополнив учебный план предметной областью «Родной язык и родная литература». Данные изменения считать приложением к Основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «Городищенская средняя школа № 2». Приложение вступает в силу с 01 сентября 2019 года.

Предметные результаты

Родной язык (русский) и родная литература (русская)

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечить:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

• получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов жанров.

Предметные результаты изучения предметной области «Родной язык и родная литература» должны отражать:

Родной язык (русский):

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Родная литература (русская):

- 1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего

развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

- 2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Речевая компетенция в основных видах речевой деятельности

Говорение.

Выпускник научится:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог); объем диалога должен составлять не менее 5-6 реплик с каждой стороны;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом в пределах изученной тематики с использованием усвоенного лексико-грамматического материала;
 - разыгрывать диалог;
- составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (о себе, семье, друзьях, школе, родном городе, республике, стране и т. д.) с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать человека, животное, предмет, картину, события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- составлять краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основную мысль прочитанного или услышанного;
 - выражать свое отношение к прочитанному, услышанному;
- передавать полное содержание прочитанного с опорой на текст, вопросы, ключевые слова, план;
- давать на вопросы краткий и развернутый ответы, используя текст;
- задавать вопросы по тексту;
- пересказывать текст выборочно;
 - составлять тексты, устные рассказы по картинке с опорой на ключевые слова, план.

Выпускник получит возможность научиться

- воспроизводить наизусть небольшие произведения в стихотворной форме;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- составлять тексты в пределах изученной тематики;

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, объяснять своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- научиться брать и давать интервью;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;
 - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аудио- и видеотекстов, построенных на изученном языковом материале, содержащем небольшое количество неизученных языковых явлений;
 - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аудио- и видеотексты, выделяя основную/нужную информацию
- Выпускник получит возможность научиться**
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов;
 - игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста;
 - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
 - отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ слова с его звуковым;
- соблюдать основные правила чтения;
- читать вслух несложные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать вслух несложные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, выборочный перевод, справочные материалы;
- оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить нужную/интересующую информацию, зачитывать нужные места в тексте.

Выпускник получит возможность научиться

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразовательным элементам;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- подбирать заголовки к тексту.

Письменная речь

Выпускник научится:

- владеть техникой письма;
- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;

- списывать небольшой текст с выполнением грамматического задания;
- писать по памяти наиболее частотные слова;
- выполнять письменные упражнения разного характера;
 - писать небольшие диктанты на основе изученных грамматических тем;
- писать поздравления с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета;
- писать личные письма с опорой на образец;
 - составлять план устного или письменного сообщения;
- составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;
- письменно отвечать на вопросы по тексту;
- заполнять простую анкету.

Выпускник получит возможность научиться

- писать сочинения-миниатюры по наблюдениям с использованием описания и повествования; связно и последовательно излагать свои мысли;
- использовать в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям элементы рассуждения;

кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности
Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, орфография, пунктуация

Выпускник научится:

- воспроизводить графически корректно все буквы алфавита;
- пользоваться алфавитом при работе со словарями;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- знать и применять на практике основные правила чтения и орфографии;
- при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы их предупреждения.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять звукобуквенный разбор слов;
- воспроизводить графически правильно слова, воспринимаемые на слух;
- уточнять написание слова по орфографическому словарю;
- применять правила пунктуации, изученные в основной школе;
- находить орфографические и пунктуационные ошибки в предложенном тексте.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки родного языка, соблюдая нормы произношения;
- правильно произносить звуки;
- соблюдать основные правила произношения звуков в словах в разных позициях;
 - характеризовать звуки родного языка (гласные: ударные и безударные, гласные, обозначающие мягкость и твердость согласных; согласные: твердые и мягкие, звонкие и глухие);
- в соответствии с законом сингармонизма прибавлять к корням слов мягкий или твердый вариант аффикса;

- соблюдать правильное ударение в изолированных словах;
- при воспроизведении вслух соблюдать разделение предложений на смысловые группы (синтагмы);
- адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- проводить звукобуквенный разбор слова по предложенному в учебнике алгоритму. Выпускник получит возможность научиться:
- произносить звуки;
- прибавлять к словам мягкий или твердый вариант аффикса по конечному звуку при несингармонических основ);
- правильно прибавлять к словам несингармонические аффиксы;
- выражать чувства и эмоции с помощью интонации;
- соблюдать фразовое ударение.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- использовать речевые клише этикета в соответствии с коммуникативной задачей;
- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы (слова и словосочетания) и оперировать ими в процессе общения;
- находить в тексте синонимы и антонимы, понимать их значение;
- употреблять слова, словосочетания адекватно ситуации общения;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
- правильно использовать в речи формы заимствованных слов;
- определять значение слова по словарю.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать в речи нужное значение многозначных слов и омонимов, изученные в пределах тематики основной школы;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
 - подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам);
 - использовать в речи фразеологизмы;
- использовать в речи повторяющиеся слова для усиления признака или для обозначения

продолжительности действия .

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- выделять в словах корень и аффиксы;
- различать грамматические формы одного и того же слова;
- выделять в словах основу;
- определять способы образования слов;
- образовывать новые слова с помощью продуктивных аффиксов;
- правильно использовать в речи слова, образованные способом перехода слова из одной части речи в другую;
- узнавать парные слова и использовать их в качестве обобщающих слов в смысловых группах;
- понимать этимологию наиболее употребительных сложных слов;

- в соответствии с законом сингармонизма прибавлять к корням слов мягкий или твердый вариант аффикса.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать словообразующие и формообразующие аффиксы;
- распознавать Г1087 по аффиксам принадлежность слова к определенной части речи;
- проводить морфемный и словообразовательный анализы;
- оценивать правильность разбора слова по составу;
- понимать этимологию слов, образованных сложением основ).

Грамматическая сторона речи

Морфология

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными морфологическими формами родного языка в соответствии с коммуникативной задачей;
 - распознавать и употреблять в речи:
 - имена существительные в единственном и во множественном числе;
 - имена существительные в разных падежных формах с опорой на вопросы;
 - форму принадлежности существительных;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях;
 - количественные и порядковые числительные;
 - личные, указательные, вопросительные, отрицательные, неопределенные, определительные местоимения;
 - имена (существительные, прилагательные, числительные, местоимения) с аффиксом -
 - для выражения значения прошедшего времени;
 - глаголы в настоящем, прошедшем очевидном, будущем времени в утвердительной и отрицательной формах;
 - глаголы 2 лица побудительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах;
 - причастия настоящего, прошедшего времени и долженствования в утвердительной и отрицательной формах;
 - деепричастия с аффиксами;
 - инфинитив с аффиксом;
 - наиболее употребительные наречия;
 - наиболее употребительные подражательные слова;
 - наиболее употребительные послелогии, союзы, частицы, междометия;
 - осуществлять частичный морфологический разбор существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов, наречий.
- Выпускник получит возможность научиться:
- распознавать и употреблять в речи:
 - существительные в разных падежных формах без опоры на вопросы;
 - самостоятельную форму прилагательных;
 - разделительные и собирательные числительные;
 - возвратные местоимения;
 - указательные, отрицательные местоимения;

- глаголы в прошедшем многократном времени;
- глаголы повелительного и сослагательного наклонений;
- глаголы в форме возможности-невозможности действия;
- инфинитив с аффиксом;
- причастие будущего времени;
- самостоятельную форму причастия.

Синтаксис

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными
- синтаксическими конструкциями родного языка в соответствии с коммуникативной задачей:
- различать слово, словосочетание, предложение;
 - составлять из слов словосочетания и предложения;
- определять главное и зависимое слово в словосочетаниях, указывать, чем они выражены; ставить вопрос от главного к зависимому;
- располагать слова в словосочетаниях (зависимые слова предшествуют главному);
- составлять именные и глагольные словосочетания;
 - устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;
 - связывать слова с послелогами, аффиксами, порядком расположения;
- находить в предложении грамматическую основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (дополнение, обстоятельство, определение);
- распознавать и употреблять в речи:
- различные по цели высказывания и интонации предложения: повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные;
- различные по структуре предложения: распространенные и нераспространенные, односоставные (назывные) и двусоставные; полные и неполные;
- утвердительные и отрицательные предложения;
- предложения с однородными членами;
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- сложноподчиненные предложения с подчинительным союзом;
- предложения с обращением;
- предложения с наиболее употребительными вводными словами.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать между главным и зависимым словом смысловую и грамматическую связь;
- выделять второстепенные члены, поясняющие подлежащее и сказуемое;
- определять, от каких членов предложения зависят определения, дополнения и обстоятельства, подчеркивать их в предложении;
- использовать в речи односоставные глагольные (определенно-личное, неопределенно-личное, безличное) предложения; предложения с прямой и косвенной речью; сложносочиненные предложения с сочинительными союзами; сложноподчиненные предложения с подчинительными союзами.

В 2019 – 2020 учебном году на изучение предметов «родной язык (русский)» и «родная литература (русская)» выделить в учебном плане по 0,5 часа в неделю на каждый предмет в 8 и 9 классах.

В настоящем документе пронумеровано,
прошнуровано, скреплено
печатью 9 листов

Директор МБОУ «Городищенская СШ № 2»



С.А. Гончарова