

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСТАНЦИОННОГО УРОКА

Класс	2 «В»
Дата	14.01.21
Предмет	Литературное чтение
Тема урока	Писатели детям. К.И.Чуковский «Путаница»
Тип урока (изучение новой темы, контроль, повторение и т.д.)	Повторение
Организационные элементы урока	
Информационные обучающие материалы: <ul style="list-style-type: none"> • учебные книги (твердые копии на бумажных носителях и (или) электронный вариант учебников, учебно-методических пособий, справочников и т.д.); • компьютерные обучающие системы в обычном и мультимедийном вариантах; • аудио- и видео учебно-информационные материалы (длительностью 5-7 минут); 	<p>I. Орг. момент.</p> <p>1. Речевая разминка.</p> <p>-Прочитайте на одном выдохе три раза: шепотом, тихо, громко: ЛА-ЛЭ-ЛЫ-ЛУ-ЛО АЛ-ЭЛ-ЫЛ-УЛ-ОЛ КЛА-КЛЭ-КЛЫ-КЛУ-КЛО</p> <p>-Прочитайте скороговорку три раза – медленно, быстрее, очень быстро. Сшит колпак не по колпаковски, Вылит колокол не по колоколовски.</p> <p>II. Изучение нового материала.</p> <p>1. Постановка цели урока.</p> <p>-Сегодня мы будем читать стихи замечательного детского поэта К.И. Чуковского. Вы знакомы с ним с раннего детства, его стихи, загадки и сказки читали вам, когда вам было два-три года.</p> <p>2. Актуализация знаний. Используется презентация «Произведения К.И. Чуковского».</p> <p>-Что вы знаете из жизни писателя? Каким он был человеком? (Дети рассматривают портрет.)</p> <p>- В русской литературе лишь два писателя получили в народе неофициальное, но почетное звание «дедушка»: Иван Андреевич Крылов и Корней Иванович Чуковский. Причем</p>

Корнея Ивановича называли «дедушкой Чуковским» ещё при жизни. Однако он не любил, когда его так называли.

Его день рождения – 1 апреля 1882г.

Высокий рост, длинные руки с большими кистями, крупные черты лица, большой любопытный нос, щеточка усов, непослушная прядь волос, свисающая на лоб, смеющиеся глаза и удивительно легкая походка. Такова внешность Корнея Ивановича Чуковского.

С ранних лет стихи его приносят всем нам радость. Не только вы, но и ваши родители и бабушки не представляют своего детства без «Айболита», «Тараканища», «Федорина горя», «Бармалея», «Мухи – Цокотухи», «Телефона».

Корней Иванович Чуковский отличался большим трудолюбием. «Всегда, - писал он, - где бы я ни был: в трамвае, в очереди, в приемной зубного врача, - я, чтобы не тратилось попусту время, сочинял загадки для детей».

Детским поэтом и сказочником Чуковский стал случайно. А вышло это так. Заболел его маленький сынишка. Корней Иванович вез его в ночном поезде. Мальчик капризничал, стонал, плакал. Чтобы хоть как-нибудь его развлечь, отец стал рассказывать ему сказку:

Жил да был крокодил,
Он по улицам ходил.

Мальчик вдруг затих и стал слушать. Наутро, проснувшись, он попросил, чтобы отец рассказал ему вчерашнюю сказку. Оказалось, что он запомнил ее всю, слово в слово.

Чуковский много времени отдал изучению самого ребёнка. Его интересовал процесс мышления детей, их речь, игры. Свои наблюдения и выводы он опубликовал в книге «От двух до пяти».

«Было когда-то весёлое время: жильё моё стояло у самого моря, и тут же перед окнами на горячем песке копошилось несметное множество малых ребят под надзором бабушек и нянек. Песчаная полоса, очень длинная, около двух километров, сплошь была усеяна Танями, Наташами, Вовами, Игорями. Слоняясь с утра до вечера по этому пляжу, я вскоре сблизился со всей детворой. Мы строили на песке неприступные крепости, спускали на воду бумажные флоты. Вокруг меня, ни на миг не смолкая, слышалась звонкая детская речь. Милая детская речь! Никогда не устану ей радоваться. И очень забавляли меня такие детские изречения и возгласы:

- Папа, смотри, как у тебя брюки нахмурились.
- Наша бабуля зарезала зимой гусей, чтобы они не простудились.

Жорж разрезал лопатой дождевого червя пополам.

- Зачем ты это сделал?
- Червячку было скучно. Теперь их два. Им стало веселее».

В создании детских стихотворных сказок Чуковскому помогало отличное знание русской поэзии и русского фольклора. К сожалению, жизненный путь Корнея Ивановича Чуковского завершён(1969г). Но книги Дедушки Корнея будут жить очень долго.

- Почему, как вы думаете?
- Давайте прочитаем, что пишет о Корнее Ивановиче его внук (статья в учебнике, стр. 4)

Вспомним произведения К.И. Чуковского. Поиграем.

- Из какого произведения отрывок?

Приходи к нему лечиться
И корова, и волчица,
И жучок, и червячок,

И медведица!

«Айболит».

5 слайд, 6 слайд.

-Из какого произведения этот отрывок?

Я три ночи не спал,

Я устал.

Мне бы заснуть,

Отдохнуть...

Но только я лёг –

Звонок!

«Телефон».

-Угадай это произведение.

Вот была потом забота –

За луной нырять в болото

И гвоздями к небесам

Приколачивать!

«Тараканище».

-Продолжи.

Вдруг из маминой из спальни,

Кривоногий и хромой,

Выбегает умывальник

И качает головой...

«Мойдодыр».

-А дальше?

Бом! Бом! Бом! Бом!

Пляшет Муха с Комаром.

А за нею Клоп, Клоп

Сапогами топ, топ!

«Муха-цокотуха».

Загадки Дедушки Корнея.

-Отгадайте.

Был белый дом,

Чудесный дом,

И что-то застучало в нем.
И он разбился, и оттуда
Живое выбежало чудо. (Цыплёнок)
 Вот иголки и булавки
 Выползают из-под лавки.
 На меня они глядят,
 Молока они хотят. (Ёж)

Паровоз
Без колес!
Вот так чудо-паровоз!
Не с ума ли он сошел –
Прямо по морю пошел! (Пароход)
Рекомендательный список произведений.
Читаем произведения К.И. Чуковского.

Телефон.

Айболит.

Путаница.

Муха-Цокотуха.

Тараканище.

Цыпленок и другие.

3. Физкультминутка.

Солнце глянуло в кроватку...

Раз, два, три, четыре, пять.

Все мы делаем зарядку,

Надо нам присесть и встать.

Руки вытянуть пошире,

Раз, два, три, четыре, пять.

Наклониться – три, четыре,

И на месте поскакать.

На носок, потом на пятку,

Все мы делаем зарядку.

4. Знакомство с произведением К.И. Чуковского «Путаница».

Одна из любимейших детских сказок – «Путаница». В «Путанице» все

поменялись голосами,
пережив грозную, хоть и комическую катастрофу – море загорелось, затем все радостно вернулись к норме.

- Понравилось вам стихотворение?
- Что необычного в этой сказке?
- Какими строчками заканчивается сказка?
- Что показалось самым смешным?
- Что запомнилось сразу?
- Назови персонажей сказки?
- Кто из них самый серьезный?
- Как его называет автор?
- Чем «Путаница» похожа на небылицу?
- Что случилось с героями произведения?
- Почему им надоело говорить своими голосами?
- Что им сказал заяц? Прочитайте. О чем он их предупреждал?
- К чему привела их шалость?
- Как звери восприняли пожар? Испугались ли они?
- Смогли бы они потушить море? Почему?
- Кто потушил море? Зачитайте. Почему ей удалось затушить?
- Как веселились звери?
- Как вы думаете, какими словами можно закончить эту сказку?
- Прочитайте, как автор передал радость зверей?
- Читаем выразительно, стараясь передать настроение каждого героя.
- Помните ли вы, что такое рифма? Придумайте рифмы к словам.
Надо дать ученикам несколько слов. Например:
плюшка - ...(подушка, мушка, кружка...)
птичка - ...(синичка, спичка...)
улитка - ...(калитка, нитка...)
- Придумайте свою небылицу со словами-рифмами:
1 вариант - лягушка-подушка, 2 вариант - лужок-прыжок.

(Обязательно напомнить детям, что рифма – это созвучие слов, поэтому если дети заменят

	<p>окончание в одном слове, то его надо изменить и в рифмующемся. Например: «лягушки- у подушки) -А теперь новые рифмы: береза - розы, осина - апельсины. (Дети пробуют сочинять) -А теперь посмотрим, какие стихи получились у К.И. Чуковского. 5. Чтение детьми стихотворения «Радость». 6. Работа над произведением «Радость». Вопросы из учебника с.12. -Чему так радовался автор? -Какое слово в произведении повторяется несколько раз? -Какое настроение оно создает? -Что происходит в природе с деревьями, птицами, от радости? -Может такое случиться на самом деле? А вы хотели бы этого? -Какие созвучия в конце стихотворных строк ты нашел? Придумай сам пары слов с повторяющимися звуками на конце. -Поиграй с друзьями в игру «Рифма». светопреставления («Краденое солнце»), а если радость, то всемирная, от неё на осинах зреют апельсины, а на березах вырастают розы. III. Итоги урока. -Что вы узнали о К.И. Чуковском? Что больше всего запомнилось? -Какое у вас после этого урока настроение? -Можете ли вы его выразить в стихотворных строках?</p>
<p>Домашнее задание</p>	<p>Выучить отрывок из стихотворения «Путаница», учебник ст.9-10.</p>
<p>Срок исполнения:</p>	<p>Задание должно быть выполнено к следующему уроку.</p>