

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСТАНЦИОННОГО УРОКА

Класс	2 «В»
Дата	14.01.21
Предмет	Русский язык
Тема урока	Буквосочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу.
Тип урока (изучение новой темы, контроль, повторение и т.д.)	Повторение
Организационные элементы урока	
Информационные обучающие материалы: <ul style="list-style-type: none"> • учебные книги (твердые копии на бумажных носителях и (или) электронный вариант учебников, учебно-методических пособий, справочников и т.д.); • компьютерные обучающие системы в обычном и мультимедийном вариантах; • аудио- и видео учебно-информационные материалы (длительностью 5-7 минут); 	<p>I. Организационный момент Проверка готовности обучающихся к уроку. Готовы ли мы начать урок? Настроимся на работу ,улыбнёмся друг другу и с хорошим настроением начнём работу.</p> <p>II. Актуализация знаний Чистописание. ж ш щ ч Оценим свою работу. Под буквой ,которая написана лучше ,поставьте точку карандашом..</p> <p>1.Словарная работа Девизом урока предлагаю пословицу «Пиши не пером, а умом.» -Прослушайте текст о словарных словах. Запишите их в строчку Через запятую, подчеркните орфограммы.</p> <p>1). Этот предмет – обувь. Ее носят весной, зимой, осенью. Дети любят ходить в этой резиновой обуви по лужам. (Сапоги)</p> <p>2). Этот предмет – дерево. Осенью его листья приобретают ярко-красную окраску. Про него люди сочинили поговорку «Дрожит как лист. (осина.))</p> <p>3). Это овощ. Завезен к нам из Америки. По- итальянски –это помидор, а по-индейски- ... (томат.))</p> <p>4). Этот овощ завезен из Америки мореплавателем Колумбом. При царском дворе его подавали как десерт . А сейчас его подают к столу как гарнир. (картофель.)</p>

2. Орфографическая минутка

Графический диктант

- Запишите через запятую только опасные буквосочетания в словах, которые сейчас продиктую.

Ночка, точно, мечта, овощной, молочный, мощный, звездочка, помощник.

Ответ: **ЧК, ЧН, ЧТ,ЩН,ЧН,ЩН,ЧК,ЩН.**

III. Самоопределение к деятельности

1. Работа со звуками.

Что вы знаете о звуках, которые обозначают данные буквы?

На какие группы можно разделить эти согласные звуки?

[Ж], [Ч''], [Ш], [Щ''] - (звонки и глухие, мягкие и твердые)

-назовите всегда мягкие звуки ([Ч''], [Щ'']) (Слайд 11)

- назовите всегда твердые звуки ([Ж], [Ш]) (Слайд 12)

-Грамматическая сказка.

Послушайте грамматическую сказку про эти звуки.

Жили-были на свете шипящие Ж,Ш,Ч,Щ, а неподалеку жили гласные У,Ю,Ы,И,А,Я. Жили очень дружно. И вот однажды решили буквы поиграть в прятки.

Вышло водить шипящим, остальные побежали прятаться. Сидят буквы в потайных местах, ждут, когда их искать начнут. Шипящие во все щели заглянули, хорошо ищут, шуршат кругом – нашли уже многих. Вот только никак не могут найти три гласные – Ы,Ю,Я. Искали, искали. С ног сбились, до вечера искали, но так и не нашли. Обиделись шипящие – с тех пор у них и дружба врозь. Никогда они не стоят вместе, а только так: жи-ши, ча-ща, чу-щу.

2. Словарная работа. .

Вставь буквы и поставь ударение.

Ш..повник, ч...лки, ч...йник, снеж...нка, туч...,ж..раф, щ...ка, роц...

С какими орфограммами встретились?

Определите тему урока. Как вы думаете, почему мы к ней вернулись?

Давайте сформулируем цель.

А как достичь цели? (повторять правила, выполнять упражнение и задания.)

IV. Работа по теме урока. Обобщение и систематизация знаний и умений.

2. Загадки.

– А сейчас будем отгадывать загадки. Слова-отгадки запишем в тетрадь, выделяя

	<p>орфограммы. Два берёзовых коня По снегам несут меня. Кони эти рыжи, А зовут их ... (Лыжи).</p> <p>Пьет бензин, как молоко, Может бегать далеко. Возит грузы и людей, Ты знаком, конечно, с ней? (машина) .</p> <p>Ночь. Но если я захочу, Щёлкну раз – и день включу. (Выключатель.)</p> <p>Стоит Антошка На деревянной ножке, Руки из палки, В руках мочалки. (Чучело.)</p> <p>Из горячего колодца Через нос водица льётся. (Чайник.)</p> <p>VI. Применение знаний и умений в новой ситуации</p> <p>1. Работа в группах. К нам зимняя метель принесла снежинки с заданием ,которое мы должны выполнить.</p> <p>Вставить пропущенные буквосочетания</p> <p>2. Самостоятельная работа. Запиши текст. Какие правила не знал Нолик ? Летом я со своей сабакойбулькой был на даче. Дача была у леса. Утром я пошёл на речку. Над водой кружилисьчяйки. Я поймал щюку и два лещя.</p>
<p>Домашнее задание</p>	<p>Учебник по русскому языку упр.14, выучить правило ст.10</p>
<p>Срок исполнения:</p>	<p>Задание должно быть выполнено к следующему уроку.</p>